



湖南环境生物职业技术学院

Hunan Polytechnic of Environment and Biology

护 理 专 业 （智慧养老方向） 人 才 培 养 方 案



2023年8月



湖南环境生物职业技术学院

专业人才培养方案

专业名称： 护理(智慧养老方向)

专业代码： 520201

专业负责人： 黄芬

适用年级： 2023级

二级学院审批： 赵其辉

二级学院审批时间： 2023年8月25日

教务处审批： 肖泽忱

教务处审批时间： 2023年8月28日

学校审批： 苏立

学校审批时间： 2023年9月1日

编制说明

本专业人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进三教改革，规范人才培养全过程，面向各级医疗卫生机构、社区服务机构、养老机构、托幼机构，培养复合型技术技能人才，为湖南省“三高四新”美好蓝图和“健康中国”战略提供人才和智力支撑。

一、编制工作基本情况

本方案依据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等规定，贯彻护理专业国家相关教学标准和要求，结合护理行业和区域产业对人才的需求制订。

起草组成员由湖南环境生物职业技术学院护理专业教师团队、中南大学湘雅护理学院和中南大学湘雅二医院的护理专家组成，共有11人参与本标准的修订工作。起草前面向20所医院、11家院校、753名护理专业实习生和毕业生组织了深入的调研工作。主要针对护理专业的人才培养目标与培养规格、课程与学时设置、教师-教材-教法、教学质量评价等问题，采取文献调研、实地访谈、专家访谈、问卷调查、电话访问等方式，召开了3次研讨会，参与人员30人次，对调研内容和结果进行了分析研究。

二、主要调研结论分析及建议

重点针对老年护理人才结构现状需求、医院对高职护理专业人才培养评价情况和医院对高职护理专业人才岗位核心能力要求等内容进行了调研，形成如下调研结论：

1. 我国老年护理人员的需求很大，临床工作中高职护理人员仍是医院护理队伍的主力军。

湖南省“十四五”医疗卫生服务体系规划指出，到2025年，综合医院、康复医院、护理院和基层医疗卫生机构成为老年友善医疗卫生机构的占比达80%以上，加强老年人健康管理。依托社区卫生服务中心、乡镇卫生院，规划建设一批社区（乡镇）医养结合服务中心，通过设立家庭病床、居家护理等方式，重点为社区（乡镇）失能（含

失智）老年人提供长期照护服务。城区新建社区卫生服务机构要在内部建设社区医养结合服务设施。农村地区探索乡镇卫生院与敬老院、村卫生室与农村幸福院统筹规划，毗邻建设。鼓励有条件的基层医疗卫生机构设立家庭病床、日间护理中心等，为老年患者提供居家护理、日间护理服务。引导社会力量举办护理院（中心、站）。推进护理站与社区养老服务设施、老年照护服务机构等同步设置、配套建设。调研中发现护理人员大专学历占比40.43%，临床对护理人才的学历层次排序前两位的是大专、本科；一、二级医院大专护理人员占比高于三级医院。通过调研结论可以看出：未来对于老年护理人员的需求很大，临床工作中高职护理人员仍是医院护理队伍的主力军。由此我们认为：第一，高校仍需大力培养高职护理人才，包括养老护理人才，在高职护理专业人才培养中职业面向应在临床护理的基础上，拓展社区护理、健康保健等技术领域；第二，培养规格中注重培养学生职业精神和职业素养，增加职业认同感的培养，以保证职业稳定性。

2. 高职护理人员的理论知识、职业素养、护理操作技能有待提升。

针对医院对高职护理专业人才培养评价情况调研发现，医院对高职护理专业人员理论知识、职业素养、护理操作技能满意度分别是27.7%，35.6%，38.6%，整体满意度都偏低，究其原因，可能是近年来高职护理专业的招生规模逐渐扩大、师资力量趋于不足、教学过程与方法落后，从而导致护理高职生的理论知识基础欠扎实，难以满足临床护理岗位胜任的要求。然而，随着医疗卫生事业进步与发展，人们对于诊疗、护理服务的能力要求提高，高素质、高技能护理人才成为行业急需。通过调研结论可以看出，高职护理人才培养应扬长避短，突显技能型、应用型高职人才培养特点。由此我们认为，进一步明确素质标准、知识标准、能力标准，更重要的是通过教学改革、课程建设，提升高职护理人才掌握理论知识的深度与广度以及深化护理职业素养内涵与层次，以保证全面提升高职护理人才的专业理论、专科技能及职业素养。

3. 临床护理能力、身心适应能力和团队合作能力是医院对高职护理人员临床岗位核心能力的主要要求。

针对医院对高职护理专业人才岗位核心能力要求调研发现，医院更注重高职护理人才的临床护理能力，倾向护士在实践中解决问题，其次是身心适应能力和团队合作能力。通过调研结论可以看出，护士的核心能力与学校培养目标、临床服务对象的就医需求密切相关。从需求上看，培养高质量的技能型高职护理人才，满足社会各层次的护理服务需求是当前护理职业教育的重点。随着素质教育全面推进，护士核心能力

的培养需贯穿于学校教学到临床实践的各个环节中。高职护理教学需以发展能力尤其是临床护理能力、身心适应能力和团队合作能力为基础，促进护理专业学生逐步适应社会对临床护理工作的需求，基于核心能力的课程设置有助于提升护士的理论知识与临床操作技能。由此我们认为：第一，在高职护理教学培养规格与课程体系中，护理专业的培养目标及护理课程应作适当调整以适应临床的需求，在注重学生临床实际工作能力培养的同时，明确身心适应能力与团队合作能力培养的具体目标与内容，并将这两项能力培养贯穿于护理专业教学的全过程。第二，89.1%的医院在招聘高职护理人才要求其具有护士执业证书，在人才培养方案中应突显执业资格证书的准入作用，确保护理人才培养质量的统一性。

三、通过修订工作重点解决了以下问题

1. 以需求为导向，积极改革创新，拓展高职护理教育领域，护教协同，院校合作，合理规划人才培养方向和规模，不断探索培养出能满足人民群众多样化、多层次健康需求的护理人才。

2. 进一步明确高职技能型人才培养目标中素养、知识与能力三者之间的关系，优化课程结构整体体系，突出重点培养职业能力，提升高职护理人才职业素养。

四、主要特点

1. 护理专业人才培养目标与培养规格体现了德技并修、全面发展的育人新理念。

在护理专业人才培养目标的设置方面，补充了“劳育”的内容，而且融入了人文素养、职业道德、创新意识、工匠精神等综合素养方面的内容，在注重高技术技能护理人才培养的同时，更强调了德技并修、全面发展的育人新理念。例如，在公共基础课程中增加了必修课“劳动专题教育32课时”，“创新创业教育32课时”，“职业素养16课时”。除此之外，在高职护理人才培养规格设置方面，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，根据坚持就业导向，明确规格定位的要求，在素质、知识和能力方面对接最新护理职业标准和岗位规范，传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将诚实守信、尊重生命、终身学习能力等融入高职护理人才培养全过程。

2. 护理专业课程与学时设置标准展现了理实兼重、知行合一的育人新模式。

护理专业课程设置主要包括公共基础课程和护理专业课程。公共基础课程除了根

据党和国家有关文件规定，开展思想政治理论课、中华优秀传统文化课等之外，还根据实际情况开设具有校本特色课程，如“森林康养”、“生态文明教育”等课程。护理专业课程设置遵循“厚基础、重整合、强应用、拓新知”的原则，包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。整合了各课程的教学内容，淡化学科界限，增强课程间逻辑联系，充分发挥课程链整体化优势。护理专业核心课程设置以护理工作过程为导向，开展典型工作任务和职业能力分析，将护理新知识、新技术、新进展融合到专业课程中。根据调研情况，同时也为体现出智慧养老特色，我们将原来专业核心课程中的《老年护理》课时增加到40学时，实训学时增加到20学时，在专业拓展课程中增加了《养老服务礼仪与沟通技巧》，并且在护理实践性教学环节鼓励“早临床、多临床、反复临床”，采用递进式实践能力训练，例如，在第三和第四学期首先在校内开设专业核心课程的实训教学，第五、六学期安排临床实习，实习时间至少8个月以上，之后再安排学生去养老机构实习3个月，同时积极开展医院、社区、家庭多场景教学，倡导采取床旁教学、标准化病人教学等现代化教学手段，注重护理专业学生做中学、学中悟，促进学以致用，知行合一。在课时设置方面，今年首次采用了自主学习的方式，例如《军事理论》、《劳动专题教育》、《艺术美学》、《职业素养》、《大学生健康教育》、《马克思主义经典著作选读》、《生态文明教育》和《有效沟通技巧》8门课程均分配了自主学习课时，这样既可以减轻学生负担，又能让学生利用碎片化时间自主学习。

3. 护理专业教师、教材、教法强调了产教融合、校企合作的育人新路径。

依据教学过程与护理过程对接的要求，由护理行业、医院专家全程参与护理专业人才培养方案的修订，强调了校内外师资队伍行业、医院实践的必要性，明确了专兼职教师岗位胜任条件，实行学校与行业、医院之间人员互动共用，打造专兼结合的双导师团队。根据护理实训场所与护理工作环境对接一批新型信息化教学资源，如开发了护理专业数字教学资源库、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、活页式或工作手册式护理教材等。

4. 高职护理教学质量评价标准体现了动态调整、持续改进的育人新机制。

根据以标促教、以标促改的要求，学校与二级学院进一步完善教学管理机制，建立专业建设质量诊断、评价及反馈改进机制，紧跟产业发展趋势和护理行业人才需求，建立健全行业、医院、第三方评价机构等多方参与的毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，强化管理机制、教学质量与教学改革的动态调整、持续改进的螺旋上升作用，

为院校护理教学工作良性发展与护理人才高质量培养保驾护航。

本方案适用于三年全日制高职专业，经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新等程序制订，在2023级护理专业（智慧养老方向）实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务/类别	职称/资历
1	雷巍娥	湖南环境生物职业技术学院	护理专业带头人	教授
2	黄芬	湖南环境生物职业技术学院	护理专业负责人	讲师/主管护师
3	赵其辉	湖南环境生物职业技术学院	医学院院长	教授
4	罗文	湖南环境生物职业技术学院	医学院副院长	讲师/主治医师
5	肖东玲	湖南环境生物职业技术学院	基础护理教研室主任	副主任护师
6	罗欣	湖南环境生物职业技术学院	基础护理教研室教师	主任护师
7	陈磊	湖南环境生物职业技术学院	外科教研室主任	副主任医师
8	彭琼辉	湖南环境生物职业技术学院	内科教研室主任	副主任医师
9	刘翅琼	湖南环境生物职业技术学院	儿科教研室教师	讲师/主管护师
10	唐四元	中南大学湘雅护理学院	院长	教授
11	李亚敏	湘雅二医院	护理部主任	主任护师

目 录

一、专业名称及专业代码	1
1. 专业名称	1
2. 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
1. 职业面向	1
2. 职业发展路径	3
3. 典型工作任务与职业能力分析	4
五、培养目标与培养规格	6
1. 培养目标	6
2. 培养规格	7
六、课程设置及要求	9
1. 课程体系构建	10
2. 公共基础课程设置及要求	11
3. 专业（技能）课程设置及要求	11
七、教学进程总体安排	53
1. 教学活动周安排	53
2. 教学进程安排表	53
3. 学时与学分分配	57
八、实施保障	57



1. 师资队伍	57
2. 教学设施	59
3. 教学资源	68
4. 教学方法	72
5. 学习评价	73
6. 质量管理	73
九、毕业要求	73
十、附件	74
附件1 湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案专家论证表	74
附件2 湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案审定表	75
附件3 湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案课程变更审批申请表	76

2023级护理专业（智慧养老方向）人才培养方案

一、专业名称及专业代码

1. 专业名称

护理专业（智慧养老方向）

2. 专业代码

520201

二、入学要求

高中毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年。

四、职业面向

1. 职业面向

职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群（或技术领域）	职业资格证书和职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 助产士（2-05-08-06） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）	整体护理 疾病预防保健	执业资格证：护士执业资格证书 1+X证书：老年照护、母婴护理、幼儿照护、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复职业技能等级证书

专业岗课赛证融通如表2所示。

表2 专业岗课赛证融通一览表

证书/赛项类别	证书/赛项名称	组织单位	融通课程
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	《大学英语》
	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	《信息技术》
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言工作委员会	《大学语文》
职业资格证书	护士执业资格证	国家卫生健康委员会	《健康评估》《基础护理》《内科护理》《外科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《急危重症护理》《老年护理》等课程
1+X资格证书	老年照护职业技能等级证书	国家批准的第三方机构（学校/企业）	《老年护理》
	母婴护理职业技能等级证书	国家批准的第三方机构（学校/企业）	《妇产科护理》《儿科护理》
	幼儿照护职业技能等级证书	国家批准的第三方机构（学校/企业）	《儿科护理》
	医养个案管理职业技能等级证书	国家批准的第三方机构（学校/企业）	《老年护理》《康复护理》《社区护理与保健》
	产后恢复职业技能等级证书	国家批准的第三方机构（学校/企业）	《妇产科护理》
职业技能大赛	全国职业院校高职组护理技能大赛	全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项执委会	《健康评估》《基础护理》《内科护理》《外科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《急危重症护理》《老年护理》《护理心理学》《护士礼仪与人际沟通》等课程
	医疗护理员职业技能大赛	国家卫生健康委能力建设和继续教育中心	《健康评估》《基础护理》《内科护理》《外科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《急危重症护理》《老年护理》《护理心理学》《护士礼仪与人际沟通》等课程
创新创业大赛	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	《创新创业教育》《职业发展与就业指导》《信息技术》
	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	中国共产主义青年团	《创新创业教育》《职业发展与就业指导》《信息技术》

	湖南省医学技能创新创业大赛	湖南省医学教育科技学会	《创新创业教育》《职业发展与就业指导》《信息技术》《基础护理》《内科护理》《外科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《急危重症护理》《老年护理》等课程
--	---------------	-------------	---

2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表3所示。

表3 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	“整体护理” “疾病预防保健”	具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力，具备从事居家护理、老年护理、社区护理和儿童保健等疾病预防保健的基本知识和基本技能。
发展岗位	“专科护理” “公共卫生” “居家护理” “护理教育” “健康顾问” “护理管理” (医院、社区、养老机构、行政 卫生部门) “康养护理”	具有规范的基础护理和专科护理操作能力，具备疾病预防、健康教育、健康保健与健康管理能力，具有一定的护理科研、护理管理和护理教育能力，具有一定的英语基础和较好的英语会话、专业英语阅读能力，具有较熟练的计算机基本操作技能。
迁移岗位	“老年照护” “幼儿照护” “母婴护理” “产后恢复” “医养个案管理”	具有1+X老年照护、幼儿照护、母婴护理、医养个案管理和产后恢复等职业技能等级证书，能够胜任幼儿照护、老年照护、母婴护理、医养个案管理和产后恢复等工作。

3. 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表4所示。

表4 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务		职业能力要求
整体护理	内科护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用内科护理程序, 制订护理计划及措施; 2. 执行基础护理及内科护理常规; 3. 执行医嘱, 配合各项诊疗工作, 实施护理措施; 4. 观察患者治疗后反应及病情变化, 发现异常及时向相关人员报告并记录; 5. 参与危重患者抢救并记录; 6. 进行健康教育和康复指导。 	具备从事内科疾病护理和健康教育, 执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动, 对患者病情进行整体护理的能力。
	儿科护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用儿科护理程序, 制订护理计划及措施; 2. 执行基础护理及儿科护理常规; 3. 执行医嘱, 配合各项诊疗工作, 实施护理措施; 4. 观察患儿治疗后的反应及病情变化, 发现异常及时向相关人员报告并记录; 5. 参与危重患儿抢救并记录; 6. 进行健康教育和康复指导。 	具备从事儿科疾病护理和健康教育, 执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动, 对18岁以下儿童患者进行整体护理的能力。
	急诊护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按病情轻重安排就诊先后次序; 2. 配合医师对危重患者进行抢救, 观察、检查和治疗留观患者; 3. 执行相关规章制度和技术操作规程; 4. 领取、保管及维护急救药品、器材; 5. 及时、主动报告不良事件和隐患; 6. 应用急诊护理程序, 对患者进行护理评估, 制订护理计划, 实施护理措施, 进行效果评价; 7. 进行健康教育和康复指导; 8. 执行基础护理及专科护理常规。 	具备从事急诊患者接诊、抢救、治疗、护送并提供健康教育的能力。
	外科护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用外科护理程序, 制订手术前、术中、术后护理康复计划, 进行术前准备及术后护理; 2. 执行基础护理及外科护理常规; 3. 执行医嘱, 配合各项诊疗工作, 实施护理措施; 4. 观察手术后的反应及病情变化, 发现异常及时向相关人员报告并记录; 5. 参与危重患者的抢救并记录; 6. 进行健康教育和康复指导。 	具备从事外科疾病护理和健康教育, 执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动, 对患者病情进行整体护理的能力。

	助产护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进行产妇咨询和健康教育； 2. 进行产妇产前与产后管理； 3. 配合医师采取措施，防止滞产、产后感染、产伤和产后出血； 4. 进行产程观察，为产妇接生，协助产科医师对异常情况进行抢救和处置； 5. 护理新生儿； 6. 进行孕期保健、产后妇婴保健； 7. 填写“孕产妇保健手册”、“分娩记录”、“出生医学证明”等，执行孕产妇死亡、婴儿死亡和出生缺陷报告制度。 	<p>具备辅助产科医师，从事产妇接产、婴儿护理的能力。</p>
	口腔科护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用四手操作技术，完成口腔疾病诊疗的椅旁配合工作； 2. 观察患者病情，执行操作流程； 3. 参与危急症患者突发事件的抢救与处理； 4. 进行患者及家属口腔健康教育，参与面向家属、社区和社会的口腔卫生服务； 5. 进行患者追踪管理； 6. 进行口腔诊疗器械清洗、消毒、灭菌及材料、设备管理。 	<p>具备运用口腔护理技术，协助、配合医生诊断、治疗口腔疾病，并进行口腔健康知识教育的能力。</p>
	妇产科护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用妇产科护理程序，制定护理计划及措施； 2. 执行基础护理及妇产科护理常规，以及产前、产中、产后护理； 3. 执行医嘱，协助医生在产妇分娩时的助产和接生； 4. 观察分娩前、中、后的临场表现，观察妇科疾病治疗后的反应及病情变化，发现异常及时报告并记录； 5. 参与妇科危重患者的抢救并记录； 6. 进行健康教育和康复指导。 	<p>具备从事妇女生殖系统疾病护理和健康教育，孕期及围产期保健护理，执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动，对患者病情进行整体护理的能力。</p>
	中医护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用中医护理程序，制定护理计划及措施； 2. 执行基础护理及中医护理常规； 3. 执行医嘱，进行病情观察，书写护理记录； 4. 进行具有中医特色的健康教育、康复指导； 5. 参与社区的慢性病管理、养老护理及健康管理。 	<p>具备从事中医疾病护理和健康教育，运用中医药理论，执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动，对患者病情进行辨证护理的能力。</p>

疾病预防保健	社区护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合医师进行检查、治疗，执行相关规章制度和技术操作规程； 2. 配合医师建立个人、家庭健康档案； 3. 参与面向家庭、社区和社会的公共卫生服务工作； 4. 对个人、家庭和社区人群进行健康教育； 5. 配合医师完成社区常见病、多发病的诊疗活动，急危重症患者的院前急救与转诊，疾病预防筛查与咨询，社区慢性病患者的系统管理； 6. 进行社区老人、妇女、儿童及残疾人等重点人群保健。 	具备从事个人、家庭和社区疾病预防、辅助治疗、康复、健康教育的能力。
	居家护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用居家护理程序，制定护理计划及措施； 2. 执行基础护理及居家护理常规； 3. 执行医嘱，进行病情观察，书写护理记录； 4. 进行具有居家特色的健康教育、康复指导； 5. 参与社区的慢性病管理、养老护理及健康管理； 6. 进行对患者和家属的营养评估与指导。 	具备个体健康评估与检查、家庭评估与健康管理和社区评估的能力，能够实施内外科护理、老年人护理、慢性病护理、急救与危机事件的应对能力，具备个案管理和健康教育和安全居家护理的能力。
	老年护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用老年护理程序，制定护理计划及措施； 2. 执行基础护理及老年护理常规； 3. 执行医嘱，进行病情观察，书写护理记录； 4. 进行具有老年特色的健康教育、康复指导； 5. 参与社区的慢性病管理、养老护理及健康管理。 	具备从事老年疾病护理和健康教育，执行医嘱并配合医生完成患者的诊疗活动，对老年患者进行整体护理的能力。
	儿童保健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合医师进行检查、治疗，执行相关规章制度和技术操作规程； 2. 配合医师建立儿童健康档案； 3. 进行儿童健康教育和康复指导。 	具备从事儿童疾病预防、辅助治疗、康复的能力，能够对家长和儿童进行健康教育。

五、培养目标与培养规格

1. 培养目标

本专业服务“健康中国”和“乡村振兴”战略，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有敬老、孝老、爱老，细心、耐心、爱心、责任心和同理心“三老五心”的职业道德品质和职业精神，掌握常见老年保健、照护技术、社区居家养老服务、智慧养老服务，具备良好的沟通交流能力、应急处理能力和社会工作能力等，能够面向养老院、社区卫生服务中心、健康管理机构的护理岗位，从事临床护理、社区护理及其他预防、健康保健机构等工作的高素质技术技能人才。

2. 培养规格

(1) 素质目标

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：具有敬老、孝老、爱老，细心、耐心、爱心、责任心和同理心的“三老五心”的职业道德品质和职业精神；

Q3：崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q4：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

Q5：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具备“精雕细琢、丝毫不差、制造精品”的工匠精神和“沉下心、扎下根”的职业素养；

Q6：勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神；

Q7：具有爱岗敬业、乐于奉献的职业精神和仁爱、慎独的护士职业修养，具有爱心、耐心、细心和高度的责任心；

Q8：具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

(2) 知识目标

K1：了解老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

K2：了解智慧养老的学科发展动态和新技术、新知识；

K3: 了解医疗卫生、老年照护、社区卫生服务机构、养老机构智慧运营与管理、智慧养老服务文化要求和护理文化具体内涵；

K4: 熟悉与智慧养老行业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

K5: 熟悉社区慢性病管理、传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

K6: 熟悉老年人常见心理问题、促进心理健康相关知识和精神科常见疾病护理知识；

K7: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K8: 掌握智慧养老的护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

K9: 掌握老年人各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

K10: 掌握老年护理各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。

(3)能力目标

A1: 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

A2: 具有依照护理规范和程序对老年人实施整体护理的能力；

A3: 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

A4: 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

A5: 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；

A6: 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

A7: 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；

A8: 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；

A9: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；

A10: 具有对老年常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力；

A11: 具有一定的护理科研和护理管理能力；

A12: 具有良好的团结协作和沟通交流的能力;

A13: 具有适时获取智慧养老的新知识、新技术和专业发展动态的能力;

A14: 具有良好的适应第一线工作环境的基本能力;

A15: 具有会正确使用和维护常用仪器设备的能力;

A16: 具有能够为社区老年人进行健康服务、护理管理和护理教育的能力。

六、课程设置及要求

1. 课程体系构建

根据护理专业（智慧养老方向）人才培养与需求调研报告，组织企业专家、专业教师、毕业生共同研讨与分析，确定本专业的课程体系。本专业由公共基础课程、专业（技能）课程组成，其中：公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课程和公共基础任选课程；专业（技能）课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。课程共有3026学时，共161.0学分，其中：实践课学时占比58.29%，选修课学时占比11.37%，公共基础课学时占比29.08%。

本专业是护理专业（智慧养老方向），按照“底层共享、中层分立、高层互选”理念，根据学生的学习认知规律，将教学内容进行有机整合，形成培养学生职业基本素养、专业基本能力、专业核心能力、专业拓展能力为主线的课程体系，融入新技术、新工艺、新规范，适应护理发展趋势。将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程，构建思政教育与技术技能培养深度融合的价值体系课程，体现以岗位（群）职业标注为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力培养的特点。

构建的护理专业（智慧养老方向）课程体系如图1所示。



图1 护理专业（智慧养老方向）课程体系

2. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表5所示。

表5 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标:</p> <p>1.坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，具有坚定的理想信念；</p> <p>2.对党的创新理论有高度的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握并领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求；</p> <p>2.科学把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备运用马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想，基本立场、观点和方法认识、分析和解决实践中的问题的能力；</p> <p>2.具备运用专业知识和技能服务湖南“三高四新”战略，助力乡村振兴，参与乡村建设实践的能力。</p>	<p>1.习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论；</p> <p>2.新时代坚持和发展中国特色社会主义；</p> <p>3.坚持党的全面领导；</p> <p>4.坚持以人民为中心；</p> <p>5.新时代全面深化改革开放；</p> <p>6.推动高质量发展；</p> <p>7.以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；</p> <p>8.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；</p> <p>9.发展全过程人民民主；</p> <p>10.全面依法治国；</p> <p>11.建设社会主义文化强国；</p> <p>12.以保障和改善民生为重点加强社会建设；</p> <p>13.建设社会主义生态文明；</p> <p>14.维护国家安全；</p> <p>15.建设巩固国防和强大人民军队；</p> <p>16.坚持“一国两制”和推进祖国统一；</p> <p>17.中国特色大国外交与构建人类命运共同体；</p> <p>18.全面从严治党。</p>	<p>师资要求:</p> <p>掌握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵，中国共产党党员；具备马克思主义理论等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时成绩占30%）+（实践成绩占30%）+终结性考核（占总成绩的40%）。</p>	48	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4、A1、A2。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标:</p> <p>1.坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，具有坚定的理想信念；</p> <p>2.具有严谨、求实、开拓、创新意识及勤奋、自立、自强的品质。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.理解马克思主义中国化时代化理论成果的时代价值，形成过程、主要内容、精神实质、实践要求；</p> <p>2.把握毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>3.熟悉中国特色社会主义理论体系的形成发展；</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备运用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论立场、观点和方法认识问题、分析问题的能力；</p> <p>2.具备运用马克思主义中国化时代化理论成果指导具体实践的能</p>	<p>1.马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；</p> <p>2.毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>3.新民主主义革命的总路线和基本纲领；</p> <p>4.新民主主义革命的道路和基本经验；</p> <p>5.社会主义改造理论；</p> <p>6.社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>7.中国特色社会主义理论体系的形成发展；</p> <p>8.邓小平理论；</p> <p>9.“三个代表”重要思想；</p> <p>10.科学发展观。</p>	<p>师资要求:</p> <p>掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，中国共产党党员；具备马克思主义理论等相关学科背景，知识储备量足、思想素养高、教学能力强。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、问题驱动法、角色扮演法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法等。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室、实践教学基地。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时成绩占30%）+（实践成绩占30%）+终结性考核（占总成绩的40%）。</p>	32	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4、A1、A2。

		力。				
3	思想道德与法治	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业； 2.以科学的世界观、人生观、价值观，具有社会责任感和社会参与意识。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.把握中国特色社会主义新时代内涵和意义； 2.了解人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观的内涵与意义； 3.掌握社会主义道德核心和原则、社会主义道德规范的内容； 4.了解法治思维、宪法以及法律权利和法律义务等。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备明确自身责任，提升各方面能力，培养职业适应能力； 2.能够运用法律知识，遵守法律规范，分析和解决问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.担当复兴大任成就时代新人； 2.领悟人生真谛把握人生方向； 3.追求远大理想坚定崇高信念； 4.继承优良传统弘扬中国精神； 5.明确价值要求践行价值准则； 6.遵守道德规范锤炼道德品格； 7.学习法治思想提升法治素养。 	<p>师资要求：</p> <p>熟悉与专业相关的法律法规、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，中国共产党党员；具备马克思主义理论、法学、哲学等相关学科背景，教师政治素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、问题驱动法、案例教学法、实践教学法等。</p> <p>教学条件：</p> <p>多媒体网络、德育基地。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时成绩占30%）+（实践成绩占30%）+终结性考核（占总成绩的40%）。</p>	48	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4、A1、A2。
4	形势与政策	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，当政治上的明白人； 2.具有对形势变化发展的敏感性，坚持以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解国内社会发展动态和国际社会有关热点问题； 2.全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，理解拥护党的路线、方针和政策。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备政治敏锐性和政治辨别力，能自觉做到“两个维护”； 2.具备宏观把握世界变化发展趋势的思维能力，能科学把握国内外形势发展的总体趋势。 	根据国家颁布的教学纲要与教材内容，解读当年社会发展、国计民生等方面的形势与政策。	<p>师资要求：</p> <p>熟悉《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》相关文件、法律法规，中国共产党党员；具备马克思主义理论等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法：</p> <p>课堂讲授、课堂讨论、课外资料查阅。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取教学过程评价（占总成绩的60%）+终结性考核（占总成绩的40%）。</p>	16	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4、A1、A2。
5	军事理论	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的国防意识、爱国情怀；严谨自律的生活作风； 2.具有较强的集体意识和团队合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解并掌握一定的军事基础知识； 	<ol style="list-style-type: none"> 1.中国国防； 2.国家安全； 3.军事思想； 4.现代战争； 5.信息化装备。 	<p>师资要求：</p> <p>熟悉《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》《普通高等学校军事课教学大纲》相关文件及标准，具有军事理论相关专业学科背景或者接受过军事理论教学培训的</p>	36	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、

		<p>2.理解习近平强军思想的科学含义和主要内容；</p> <p>3.掌握国防内涵和国防历史。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备一定的理论水平和政治领悟能力；</p> <p>2.具备运用科学的战争观和方法论，打赢信息化战争的能力；</p> <p>3.具备一定的军事知识、国防思想学习与宣传能力。</p>		<p>人员、热爱国防教育事业的。</p> <p>教学方法：</p> <p>主要采取情景教学法、任务型教学法、服务学习教学法等教学方法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室和军事方面的专业实训室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%组成。</p>		<p>K4、A1、A2。</p>
6	军事技能	<p>素质目标：</p> <p>1.具有健康的体魄和心理、健全的人格，养成良好的军事素养；</p> <p>2.具有组织纪律观念和令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领；</p> <p>2.了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领；</p> <p>3.掌握单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备运用所学知识进行分析判断和应急处置，加强自身安全防护；</p> <p>2.具备一定的军事技能，学会队形变换基本动作；</p> <p>3.具备自救和互救的能力。</p>	<p>1.共同条令教育与训练；</p> <p>2.射击与战术训练；</p> <p>3.防卫技能与战时防护训练；</p> <p>4.战备基础与应用训练。</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》《普通高等学校军事课教学大纲》相关文件及标准，具有相关专业学科背景或者接受过军事技能系统培训的人员；热爱国防教育事业，具备良好的教学授课能力。</p> <p>教学方法：</p> <p>采取演示法、参观法、现场教学法、任务教学法等教学方法。</p> <p>教学条件：</p> <p>具备开展军训的场地、设施、医疗条件。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。</p>	112	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4、A1、A2。</p>
7	体育	<p>素质目标：</p> <p>1.具有健康的体魄和心理、健全的人格；养成良好锻炼习惯和终身体育的意识；</p> <p>2.具有勇敢顽强的意志品质、良好的体育道德和合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解基本卫生健康知识；</p> <p>2.学会有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；</p> <p>3.掌握体育运动理论知识；</p> <p>4.掌握两项以上健身运动的基本方法和技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备一定的体育文化欣赏能力；</p> <p>2.具备科学地体育锻炼，提高自</p>	<p>基础模块</p> <p>1.体育基础理论；</p> <p>2.体育保健知识；</p> <p>3.体育欣赏；</p> <p>4.五步拳；</p> <p>5.田径。</p> <p>选项模块</p> <p>1.篮球；</p> <p>2.排球；</p> <p>3.足球；</p> <p>4.乒乓球；</p> <p>5.太极拳；</p> <p>6.羽毛球；</p> <p>7.健美操；</p> <p>8.拉丁舞；</p> <p>9.定向越野；</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉《高等学校体育工作基本标准》相关文件及标准，掌握体育运动理论知识，具有健身运动的基本方法和技能。</p> <p>教学方法：</p> <p>采取讲授、现场教学等教学方式，灵活运用语言法、示范法、完整法、分解法、练习法、游戏法、分组法、比赛法和纠错法等教学方法。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，对学生学习效果和过程的评价，采取过程性考核40%+终结性考核60%的</p>	108	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4、A1、A2。</p>

		己身体素质的能力； 3.具备处置常见运动创伤的能力。	10.瑜伽； 11.跆拳道； 12.飞盘； 13.保健。	形式。		
8	大学生心理健康教育	<p>素质目标：</p> <p>1.具有健康的体魄和心理、健全的人格；良好的行为习惯；</p> <p>2.正确认识自我，敬畏生命，具有走向社会发展所需要的健康心理素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解心理学的相关理论和概念；</p> <p>2.了解自身的心理特征和性格特征；</p> <p>3.了解生命的意义，掌握处理危机的知识与能力；</p> <p>4.掌握自我内心探索技能，心理调适技能、情绪调节以及人际交往技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具有有意识完善自我人格的能力；</p> <p>2.具备对自己的身体条件、心理状况、行为进行客观评价的能力；</p> <p>3.具备一定的心理调适能力；具备自我调节、适应社会生活的能力。</p>	<p>1.绪论；</p> <p>2.关注生涯发展；</p> <p>3.正确认识自我；</p> <p>4.塑造健全人格；</p> <p>5.学会学习创造；</p> <p>6.有效情绪管理；</p> <p>7.应对压力挫折；</p> <p>8.优化人际交往；</p> <p>9.邂逅美好爱情；</p> <p>10.预防精神障碍；</p> <p>11.敬畏神圣生命。</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉学生心理健康工作相关文件及标准，具备心理学专业背景；熟悉学校情况和大学生心理发展规律；具备大学生心理健康教育工作经验及能力，具有良好的心理素质和沟通能力。</p> <p>教学方法：</p> <p>课堂讲授、课堂活动、案例分析、角色扮演、小组讨论、体验活动、心理测试、情景表演、团体训练等。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室和心理健康（心理沙盘）实训室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	32	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4。
9	劳动专题教育	<p>素质目标：</p> <p>1.弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；</p> <p>2.具有较强的服务意识和吃苦耐劳职业意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系；</p> <p>2.掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵；</p> <p>3.掌握与职业发展密切相关的通用劳动科学知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具有不断提高职业劳动技能与水平的能力；</p> <p>2.具备运用劳动技能和知识开展社会服务的能力；</p> <p>3.具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>	<p>1.日常生活劳动；</p> <p>2.生产劳动教育；</p> <p>3.服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及相关文件精神，具备结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动的教学或实践经验；具有创设劳动实践学习情境的能力。</p> <p>教学方法：</p> <p>采取讲解说明、淬炼操作、项目实践等教学方法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备劳动实践场所、实训实习场所。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%形式进行考核评价。</p>	32	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4、A1、A2。
10	大学英语	<p>素质目标：</p> <p>1.具有深厚的爱国情感和中华民</p>	<p>1.Collegelife;</p> <p>2.HappyFamily;</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉高等学校英语应用</p>	128	Q1、Q2、Q3、

		<p>族自豪感，通过中英文化比较，加深对中华文化的理解，增强文化自信；</p> <p>2.具有国际视野，增强传播中国文化的意识，树立正确的英语学习观；</p> <p>3.具有在沟通中善于倾听与协商，尊重他人的意识。</p> <p>知识目标： 积极参加高等学校英语应用能力等级考试，并具备下述能力： 1.掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识； 2.掌握必要的英语听、说、读、写、看、译技能知识； 3.了解必要的跨文化知识、跨文化沟通和表达技巧。</p> <p>能力目标： 1.具备中英文互译和用英语进行书面写作以及运用英语进行日常沟通的能力； 2.具备有效完成日常生活和职场情境中的跨文化沟通任务的能力； 3.具备简单用英语讲述中国故事、介绍中华文化的文化。</p>	<p>3.ExtremeSports; 4.OnlineShopping; 5.DeliciousFood; 6.FunTime; 7.InformationAge; 8.BigDreams; 9.Attractive Advertisements; 10.EternalFriendship; 11.PublicHealth; 12.SacredMarriage; 13.Ecological Environment; 14.JobHunting; 15.GlobalBusiness; 16.FamousPeople.</p>	<p>能力考试证书考试要求，具备英语专业本科及以上学历和良好的师德师风；具有扎实的英语功底和英语教学实践能力；具备中西文化知识和跨文化交际能力；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>教学方法： 采用O2O混合式教学模式，运用情景式教学法、任务型教学法、交际法等。</p> <p>教学条件： 配备多媒体设备、无线网络及能够音频播放的教室。</p> <p>考核方式： 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%。</p>		<p>Q4、 Q5、 Q6、 Q7、 Q8； K3、 K4、 A1、 A2。</p>
11	信息技术（基础模块）	<p>素质目标： 1.具有良好的信息意识、一定的计算思维； 2.具有数字化学习与实践创新的习惯； 3.具有信息安全意识、团队意识和职业精神。</p> <p>知识目标： 1.了解信息及信息素养在现代社会中的作用与价值； 2.了解信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解信息社会特征并遵循信息社会规范； 3.掌握常用的工具软件和信息化办公技术。</p> <p>能力目标： 积极参加全国计算机等级考试证书考试，并具备下述能力： 1.具有适应本产业数字化发展需求的数字技能，具备根据实际需要获取信息，判断信息的能力； 2.具备综合利用信息技术工具、软件解决实际问题，具备数字化创新与发展意识的能力； 3.具备有效维护信息社会中个人、他人的合法权益和公共信息安全的能力。</p>	<p>1.信息技术与信息素养； 2.信息系统平台； 3.文字处理工具； 4.表格处理工具； 5.演示文稿工具； 6.信息获取、传递工具； 7.信息数字化。</p>	<p>师资要求： 熟悉全国计算机等级考试证书考试要求，具有计算机相关专业本科及以上学历，具备良好的师德师风、信息技术基础模块教学实践经验及教学实施能力，具有必备的教师数字素养。</p> <p>教学方法： 以建构主义学习理论为指导，通过递进的项目、任务采用任务驱动教学法开展教学活动。</p> <p>教学条件： 配置适当的教学设备，提供相应的信息技术基础模块教学软件和互联网教学环境。</p> <p>考核方式： 本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。</p>	48	<p>Q1、 Q2、 Q3、 Q4、 Q5、 Q6、 Q7、 Q8； K3、 K4、 A1、 A2。</p>
12	职业发展与就业	<p>素质目标： 1.树立正确的人生观、价值观和</p>	<p>1.职业与职业生涯发展； 2.性格、价值观、兴趣与职</p>	<p>师资要求：</p>	32	<p>Q1、 Q2、</p>

	业指导	<p>就业观，勇于奋斗、乐观向上；</p> <p>2.能够进行有效的人际沟通和协作，具有职业生涯规划的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解职业生涯规划的基本理论知识；</p> <p>2.掌握职业发展的阶段特点；</p> <p>3.了解自己的特性，及职业的特性、社会环境；</p> <p>4.了解当前高职毕业生的就业形势及心理素质对毕业生就业的影响；</p> <p>5.掌握就业求职信的撰写及投递技巧。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备熟练运用生涯决策技能、求职技能以及种通用技能的能力；</p> <p>2.具备运用所学技能达到自我管理和有效人际交往的能力；</p> <p>3.具备提升职业信息搜索与管理技能、外部环境分析和内部自我认知技能，生涯决策，求职技能及职场工作礼仪的能力。</p>	<p>业发展探索；</p> <p>3.职业生涯规划与评估调整；</p> <p>4.能力与职业素质提升；</p> <p>5.就业信息的收集与利用；</p> <p>6.求职准备与技巧；</p> <p>7.就业权益保护；</p> <p>8.职场适应与发展。</p>	<p>熟悉职业指导、教育教学相关理论，掌握国家与就业相关的法律法规及文件精神，具备职业指导相关资格证书，具备良好的职业形象、亲和力、语言表达和沟通能力。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例分析法、小组讨论法。</p> <p>教学条件：</p> <p>线上线下混合教学，线上需准备电脑、手机等智能终端进行学习；线下需多媒体教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，过程性考核50%+终结性考核0%进行考核评价。</p>		<p>Q3、</p> <p>Q4、</p> <p>Q5、</p> <p>Q6、</p> <p>Q7、</p> <p>Q8；</p> <p>K3、</p> <p>K4、</p> <p>A1、</p> <p>A2。</p>
13	创新创业教育	<p>素质目标：</p> <p>1.具有质量意识、创新精神、创新创业价值观、创业思维；</p> <p>2.把个人发展和国家需要、社会发展相结合，树立正确的人生观，价值观和就业观念。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解开展创新、创业活动所需要的基本知识。认知创新、创业的基本内涵；</p> <p>2.理解创新思维、创新能力、创新实践的基本知识与要求；</p> <p>3.掌握创新思维和创新方法的训练方法以及创业收的撰写方法，提高创新水平；</p> <p>4.掌握创业资源整合的方法，熟悉新企业的开办流程与管理。</p> <p>能力目标：</p> <p>积极参与中国“互联网+”大学生创新创业大赛，并具备下述能力：</p> <p>1.具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；</p> <p>2.具备辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目的的能力。</p>	<p>1.创新创业与人生发展；</p> <p>2.创业者与创业团队；</p> <p>3.创业机会识别与选择；</p> <p>4.创业风险识别与管理；</p> <p>5.商业模式设计与创新；</p> <p>6.创业资源整合与拓展；</p> <p>7.创业计划书的撰写与展示；</p> <p>8.新企业创办与经营。</p>	<p>师资要求：</p> <p>拥有创业指导师等相关证书；掌握国家创新创业相关的法律法规、文件及最新创新创业精神，具有高尚的职业情操、严谨的工作作风及良好的团队精神。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例分析法、小组讨论法。</p> <p>教学条件：</p> <p>线上教学，需准备电脑、手机等智能终端进行学习。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，过程性考核30%+终结性考核（创业计划书）70%，进行考核评价。</p>	32	<p>Q1、</p> <p>Q2、</p> <p>Q3、</p> <p>Q4、</p> <p>Q5、</p> <p>Q6、</p> <p>Q7、</p> <p>Q8；</p> <p>K3、</p> <p>K4、</p> <p>A1、</p> <p>A2。</p>
14	大学语文	<p>素质目标：</p> <p>1.坚定文化自信，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p>	<p>1.先秦文学作品赏析；</p> <p>2.秦汉文学经作品赏析；</p> <p>3.魏晋南北朝文学作品赏</p>	<p>师资要求：</p> <p>取得二级甲等普通话证书，具备文学史知识和</p>	16	<p>Q1、</p> <p>Q2、</p> <p>Q3、</p>

		<p>2.具有良好的人文素养和中国文化修养。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解中国文学基础常识及文学鉴赏基本常识;</p> <p>2.掌握经典诗文的阅读与鉴赏方法;</p> <p>3.理解诗文中深厚的文化意蕴;</p> <p>4.熟悉并掌握职场中常见应用写作技巧。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力;</p> <p>2.具备较好的听、说、读、写能力、阅读欣赏能力;</p> <p>3.具备熟练运用规范语言进行沟通、求职及应用文写作的能力。</p>	<p>析;</p> <p>4.唐宋文学作品赏析;</p> <p>5.元明清文学作品赏析;</p> <p>6.近现代文学作品赏析;</p> <p>7.语文综合实践活动;</p> <p>8.职场应用文写作。</p>	<p>诗文赏读能力,具备写作指导能力,具有丰富的教学经验。</p> <p>教学方法:</p> <p>情境教学法、任务驱动法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,采取教学过程评价(占总成绩的60%)+终结性考核(占总成绩的40%)</p>	<p>Q4、Q5、Q6、Q7、Q8;K1、K3、K4;A10、A11、A12、A13。</p>
15	信息技术(拓展模块)	<p>素质目标:</p> <p>1.具有细致、规范操作的职业素养、数字化创新、发展素养及严谨科学的计算思维;</p> <p>2.具有较强的信息安全意识,信守信息社会道德与伦理准则的信息社会责任感。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解新一代信息技术应用;</p> <p>2.掌握常用的数字媒体工具软件和信息化办公软件的高级应用;</p> <p>3.掌握程序设计基础知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>积极参加全国计算机等级考试证书考试,并具备下述能力:</p> <p>1.具有适应本产业数字化发展需求的数字技能;</p> <p>2.具备合理运用数字化资源与工具,开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践能力;</p> <p>3.具备根据实际需要获取信息,判断信息、数据分析及编程思维能力;</p> <p>4.具备应用信息技术解决问题的综合能力。</p>	<p>1.长文档排版;</p> <p>2.批量文档处理</p> <p>3.电子表格数据导入与高级函数应用;</p> <p>4.电子表格数据分析处理与高级图表应用;</p> <p>5.演示文稿高级设计与应用技巧;</p> <p>6.Camtasia视频设计与制;</p> <p>7.Photoshop图片编辑软件初步应用;</p> <p>8.初探物联网、大数据,云计算,人工智能技术;</p> <p>9.程序设计基础知识。</p>	<p>师资要求:</p> <p>熟悉全国计算机等级考试证书考试要求,具有计算机相关专业本科及以上学历,具备良好的师德师风、信息技术拓展模块教学实践经验及教学实施能力及素养。</p> <p>教学方法:</p> <p>运用项目驱动和案例教学法开展教学。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备数量合理、配置适当的信息技术设备,安装相应的信息技术拓展模块教学软件及互联网教学环境。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。</p>	<p>16</p> <p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8;K3、K4;A10、A11、A12、A13。</p>
16	高等数学	<p>素质目标:</p> <p>1.树立实事求是、一丝不苟的科学精神,具有良好的科学素养;</p> <p>2.具有领悟“数学源于实践,又服务于实践”的数学应用意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解函数极限和连续的基本概念;</p> <p>2.理解导数定义、微分概念、不定积分概念及积分方法;</p>	<p>1.函数极限和连续的基本概念及其应用;</p> <p>2.导数与微分的基本公式与运算法则;</p> <p>3.导数的应用;</p> <p>4.不定积分的概念和积分方法。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备数学专业本科及以上学历和良好的职业素养;具备较强的逻辑思维能力,能将数学思维与学科专业相融合;具备一定的科研能力;具备较强的信息化教学能力。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法;引导探究法;</p>	<p>16</p> <p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8;K3、K4;A10、A11、</p>

		<p>3.掌握函数极限计算、导数与微分计算及其应用；</p> <p>4.掌握常用的数形结合、极限、最优化等数学思想。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具有探究学习的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2.具备分析、推断、预测能力；</p> <p>3.具备进行数学问题分析和和其他课程领域等实际问题的分析的能力。</p>		<p>讨论分析法；任务驱动法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>		A12、A13。
17	中华优秀传统文化	<p>素质目标：</p> <p>1.坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植家国情怀；</p> <p>2.具有传承中华优秀传统文化蕴含的道德理念和规范意识，具有天下兴亡、匹夫有责的担当意识，精忠报国、振兴中华的爱国情怀。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解中国传统哲学、文学的发展历史和文化精髓，熟知并传承中国传统文化的基本精神；</p> <p>2.熟知中国古代服饰的演变历程和文化特点，熟知中国传统建筑的文化特点及其成果；</p> <p>3.熟知中国传统的节庆、礼仪和饮食等风俗和文化特点。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备汲取并运用中国优秀传统文化的智慧；</p> <p>2.能运用中华传统文化科学的思维方式，解决生活和工作中的问题。</p>	<p>1.中国传统哲学；</p> <p>2.中国传统服饰；</p> <p>3.中国古代建筑；</p> <p>4.中国传统礼仪；</p> <p>5.中国传统饮食；</p> <p>6.中国传统节日。</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，掌握国家文化传承相关的法律法规精神，具备中华优秀传统文化知识，具有丰富的教学经验。</p> <p>教学方法：</p> <p>项目教学法、案例教学法、讲授法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取教学过程评价（占总成绩的60%）+终结性考核（占总成绩的40%）。</p>	8	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4；A10、A11、A12、A13。
18	艺术美学	<p>素质目标：</p> <p>1.具有一定的文化修养、审美意识；</p> <p>2.具有较好的中西方传统文化素养、文学艺术修养，并具有现代意识、人际交往意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.掌握艺术美学的基础知识；</p> <p>2.了解艺术发生、发展的基本规律和基本原理；</p> <p>3.了解艺术的创作心理机制，重点领会文化艺术系统、艺术种类及各艺术类的审美特征。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备一定的审美鉴赏力，创造美和欣赏美的能力；</p> <p>2.形成至少1项艺术特长或爱好。</p>	<p>1.艺术的相关概念与释义；</p> <p>2.审美的相关概念与释义；</p> <p>3.艺术的审美特征；</p> <p>4.实用艺术审美；</p> <p>5.造型艺术审美；</p> <p>6.综合艺术审美。</p>	<p>师资要求：</p> <p>具有艺术类相关学科本科及以上学历；具备艺术类课程教学经验或能力，具有艺术鉴赏和实践素养。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、项目教学法、任务驱动法、引导教学法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式：</p>	8	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4；A10、A11、A12、A13。

				本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%。		
19	职业素养	<p>素质目标：</p> <p>1.崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业；</p> <p>2.履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解有关修养、内省、内化、外化的含义；</p> <p>2.理解职业道德行为养成的体验、知行、慎独的含义；</p> <p>3.掌握职业道德行为养成的重要性；职业道德行为养成的途径和方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处能力；</p> <p>2.具有职业生涯规划的能力，具有较强的集体意识和团队合作能力。</p>	<p>1.职业价值观；</p> <p>2.职业道德；</p> <p>3.职业礼仪；</p> <p>4.职场沟通；</p> <p>5.职场协作；</p> <p>6.情绪管理；</p> <p>7.时间管理。</p>	<p>师资要求：</p> <p>掌握国家职业素养相关的法律、法规精神，具有良好的师德师风，符合教师专业标准要求，在职业素养方面有一定储备，且能够与学生就业从业与个人发展能力相结合。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例分析法、小组讨论法、展示分析法。</p> <p>教学条件：</p> <p>线上教学，需要学生准备电脑、手机等智能终端进行学习。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，过程性考核60%+终结性考核40%，进行考核评价。</p>	8	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4；A10、A11、A12、A13。
20	中国共产党党史	<p>素质目标：</p> <p>1.坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观；</p> <p>2.坚持以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向，当政治上的明白人。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解中国共产党的光辉历程；</p> <p>2.理解中国共产党发展史上重要会议和重要历史事件的主要内容及其重大意义。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备正确认识党领导中国革命和建设的正反两方面的历史经验的能力；</p> <p>2.具备用历史的、系统的观点分析和解决问题的能力。</p>	<p>1.五四运动和中国共产党的诞生；</p> <p>2.第一次国共合作和国民革命中的中国共产党；</p> <p>3.党领导的土地革命战争和抗日救亡运动；</p> <p>4.全民族抗日战争中的中国共产党；</p> <p>5.人民解放战争和新中国的诞生；</p> <p>6.党领导的社会主义建设的曲折发展；</p> <p>7.改革开放时期的中国共产党。</p>	<p>师资要求：</p> <p>中国共产党党员；具备马克思主义理论、中国共产党历史等相关学科背景，教师知识储备量充足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%，进行考核评价。</p>	8	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4；A10、A11、A12、A13。
21	大学生健康教育	<p>素质目标：</p> <p>1.具有健康的体魄和心理、健全的人格；</p> <p>2.具有良好的身体健康、社交健康、心理健康、性健康素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解身体结构和功能；</p>	<p>1.健康生活方式；</p> <p>2.疾病预防；</p> <p>3.心理健康；</p> <p>4.性与生殖健康、安全应用。</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉大学生健康教育文件及标准，具备开展健康教育相关的专业知识；有良好的教学经验、职业道德等素质能力。</p>	8	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；

		<p>2.掌握基本生理知识；</p> <p>3.了解健康和疾病的基本概念，掌握常见疾病和传染病相关知识；</p> <p>4.理解掌握心理健康、性健康和性教育、基本急救等知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备运用维护健康的技能，形成文明、健康生活方式，养成良好的卫生习惯的能力；</p> <p>2.具备运用必要的卫生防病知识和急救知识改善生活质量，促进身心健康的能力；</p> <p>3.具备运用自我保健和预防疾病的技能，提高自身健康管理，促进学生身心健康的能力。</p>		<p>教学方法：</p> <p>讲授法、项目教学法、引导教学法、案例教学法、情境教学法等。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%。</p>		<p>K3、K4；A10、A11、A12、A13。</p>
22	大学生安全教育	<p>素质目标：</p> <p>1.树立积极正确的安全观，具有质量意识、自我防范的意识；</p> <p>2.遵规守纪，具有良好的行为习惯，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.熟悉与安全问题相关的法律法规和校纪校规；</p> <p>2.了解安全基本知识，掌握安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障等安全基本知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备安全防范与安全管理的能力；</p> <p>2.具备自我保护、沟通的能力；</p> <p>3.具备有效应对工作、学习、生活中的各类突发事件的能力。</p>	<p>1.法律法规、校纪校规；</p> <p>2.应急知识、公共安全；</p> <p>3.珍惜生命，人身安全；</p> <p>4.物品保管，财产安全；</p> <p>5.防火知识，消防安全；</p> <p>6.出行平安，交通安全；</p> <p>7.饮食卫生，食品安全；</p> <p>8.校园环境，周边安全。</p>	<p>师资要求：</p> <p>具备基本的大学生安全教育专业知识或从业经验；较强的调查研究和分析问题能力等；能熟练运用现代教学手段，有效组织教育教学。</p> <p>教学方法：</p> <p>采用课堂讲授、典型案例分析、安全技能训练、小组讨论、社会调查等教学方法。</p> <p>教学条件：</p> <p>线下教学需配备多媒体设备、无线网络教室；线上教学学生需准备电脑、手机等智能终端进行学习。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%形式进行考核评价。</p>	16	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4；A10、A11、A12、A13。</p>
23	生态文明教育	<p>素质目标：</p> <p>1.树立深厚的生态情怀，具有生态文明理念，牢固树立人与自然和谐发展的生态理念；</p> <p>2.具有可持续发展理念，具有热爱自然、保护自然的美好情怀。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.学生初步掌握人类文明的历史演进过程；</p> <p>2.了解世界范围内生态文明危机现状；</p> <p>3.熟悉生态文明建设的重要载体，掌握生态文明建设的途径。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备正确的生态认知能力；</p> <p>2.具备从自然观察中以生态视角</p>	<p>1.“绿水青山就是金山银山”及绿色发展，生态优先等新发展理念；</p> <p>2.生态文明危机状况；</p> <p>3.生态文明建设的途径；</p> <p>4.绿色低碳系列生态实践活动。</p>	<p>师资要求：</p> <p>具备马克思主义理论、生态学等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强的。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%形式进行考核</p>	32	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4；A10、A11、A12、A13。</p>

		来提出问题的思维和能力； 3.具备可持续发展理念及较强的实践能力。		评价。		
24	森林康养概论	<p>素质目标：</p> <p>1. “尊重自然” “顺应自然” “保护自然”，具有大健康理念；</p> <p>2. 树立“青山绿水就是金山银山”理念，具备正确的人生观、世界观、价值观。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解森林康养及森林运动的发展史；掌握森林康养的概念及产业化前景。</p> <p>2. 掌握森林的基础知识与森林康养的基本理论。</p> <p>3. 熟悉森林环境与人类健康的关系；熟悉森林疗养对不同人群的作用。</p> <p>4. 掌握森林疗养的方法；森林食材的种类与保健作用。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具备根据不同人群的特性和需求制定个性化的森林康养方案并进行森林养生实践的能力；</p> <p>2. 具备运用森林康养技能服务各类人群，促进人类健康的能力；</p> <p>3. 具备根据森林环境对人类健康的影响，对森林环境进行科学评价的能力。</p>	<p>1. 森林环境对人类健康的影响；</p> <p>2. 森林环境与养生；</p> <p>3. 森林疗养；</p> <p>4. 森林康养基地认知；</p> <p>5. 森林康养方案设计；</p> <p>6. 森林养生实践。</p>	<p>师资要求：</p> <p>具备林业、旅游、医学相关专业背景，熟悉国家森林、康养相关法律法规精神；教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法：</p> <p>线上、线下混合式教学等教学方法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>	16	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4；A10、A11、A12、A13。
25	有效沟通技巧	<p>素质目标：</p> <p>1. 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；</p> <p>2. 具有正确地沟通技巧，具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握沟通方式和技巧；</p> <p>2. 掌握非语言信息的沟通技巧。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具备有效沟通的能力；</p> <p>2. 具备有效倾听的能力。</p>	<p>1. 有效沟通的概念；</p> <p>2. 有效沟通的一般规律；</p> <p>3. 有声语言的有效沟通；</p> <p>4. 非语言信息的有效沟通；</p> <p>5. 有效沟通中的倾听。</p>	<p>师资要求：</p> <p>具备相关学科学历或者资格证书；具备相关的教学实践经验和能力；具备良好的师德师风和职业素养。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、项目教学法、任务驱动法、引导教学法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实训作业法等。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%。</p>	16	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K4；A10、A11、A12、A13。
26	食品营养与食品安全	<p>素质目标：</p> <p>1. 具有质量意识、环保意识、安全意识；</p> <p>2. 崇尚宪法、遵守法律，遵规守</p>	<p>1. 营养学基本概念、食品安全学基本概念；</p> <p>2. 人体必需营养素、食品营养价值评价；</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉国家食品安全与营养健康管理相关法律法规，具有一定的食品质</p>	16	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、

		<p>纪，崇德向善，具有良好的社会责任感。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.熟悉和掌握人体必需营养素、食物营养素的测定方法；</p> <p>2.熟悉和掌握食品营养价值评价、营养标签的识别、营养强化及营养强化食品的生产；</p> <p>3.熟悉国际、国内食品质量安全体系和法规与标准，掌握食品领域分析检测、质量管理、安全控制、风险分析与认证等相关内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备针对性指导合理膳食与制定营养食谱的能力；</p> <p>2.具备食品及相关领域内分析检测、质量控制、安全评价、生产管理的能力。</p>	<p>3.营养标签的识别、营养强化及营养强化食品制作；</p> <p>4.食品安全性评价；</p> <p>5.食物中毒、食品安全应急处理体系；</p> <p>6.食品安全认证体系；</p> <p>7.食品安全法律法规体系。</p>	<p>量营养与安全管理实践经验和良好的课程教学能力。</p> <p>教学方法：</p> <p>线上教学、讲授法、案例教学法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备无线网络。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取教学过程评价（占总成绩的60%）+终结性考核（占总成绩的40%）。</p>		<p>Q6、 Q7、 Q8； K3、 K4； A10、 A11、 A12、 A13。</p>
27	普通话实训与测试	<p>素质目标：</p> <p>1.具有一定的文化与审美素养，热爱母语；</p> <p>2.具有自觉使用规范普通话进行交流主动性与责任感；</p> <p>知识目标：</p> <p>1.掌握普通话语音基本理论；</p> <p>2.掌握普通话声、韵、调、音变的发音要领；</p> <p>3.掌握单音节字词、多音节词语、短文朗诵、话题说话的方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>具备普通话水平测试二乙以上等级证书所需要的语言表达能力，并具备下述能力：</p> <p>1.具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力；</p> <p>2.具备用标准和比较标准的普通话进行口语交际，并达到国家规定的普通话等级标准的能力；</p> <p>3.具备在各类交际语境中表达得体的能力。</p>	<p>1.普通话声母、韵母、声调的规范发音；</p> <p>2.普通话语流音变的基本规律，音变、轻声、儿化的规范发音；</p> <p>3.语气、语调、停连、重音、节奏等多种朗读技能；</p> <p>4.朗读作品和口语交际。</p>	<p>师资要求：</p> <p>取得普通话二甲以上证书，熟悉普通话水平测试等级证书相关标准，具备普通话测试员证，有丰富的教学经验。</p> <p>教学方法：</p> <p>线上教学。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备无线网络。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%。</p>	16	<p>Q1、 Q2、 Q3、 Q4、 Q5、 Q6、 Q7、 Q8； K3、 K4； A10、 A11、 A12、 A13。</p>
28	国家安全教育	<p>素质目标：</p> <p>1.牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识；</p> <p>2.树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。理解总体国家安全观形成的背景、内</p>	<p>1.政治安全；</p> <p>2.国土安全；</p> <p>3.军事安全；</p> <p>4.经济安全；</p> <p>5.文化安全；</p> <p>6.社会安全；</p> <p>7.科技安全；</p> <p>8.生态安全；</p> <p>9.资源安全；</p> <p>10.核安全；</p>	<p>师资要求：</p> <p>熟悉国家安全教育相关的法律、法规，中国共产党党员；具备安全等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、社会实践法。</p>	16	<p>Q1、 Q2、 Q3、 Q4、 Q5、 Q6、 Q7、 Q8； K3、 K4； A10、 A11、 A12、</p>

		<p>容和原则；</p> <p>2.系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；</p> <p>3.掌握公民、组织在维护国家安全方面的权利与义务。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备正确理解国防、实施国防动员、自觉遵守纪律和应急疏散逃生的能力；</p> <p>2.具备正确维护国家安全的能力。</p>	<p>11.海外利益安全；</p> <p>2.新型领域安全包括太空、深海、极地、生物等发展探索、保护利用等。</p>	<p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采用过程性考核。注重自评与他评相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合。</p>		A15。
29	马克思主义经典著作选读	<p>素质目标：</p> <p>1.树立坚定的共产主义理想信念，坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度；</p> <p>2.增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，做坚定不移听党话、跟党走。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解马克思主义经典作家及其继承者的基本思想，全面把握马克思主义理论体系；</p> <p>2.理解辩证唯物主义和历史唯物主义的；</p> <p>3.掌握学习马克思主义理论著作的基本方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能理论联系实际，科学地运用马克思主义哲学的立场、观点和方法看待问题，分析问题，解决问题；</p> <p>2.具有理论思维、创新思维和解决问题的能力。</p>	<p>1.马克思主义产生的历史背景；</p> <p>2.关于费尔巴哈的提纲；</p> <p>3.德意志意识形态；</p> <p>4.共产党宣言；</p> <p>5.社会主义从空想到科学的发展；</p> <p>6.1844年经济学哲学手稿；</p> <p>7.费尔巴哈论、历史唯物主义书信；</p> <p>8.唯物主义和经验批判主义；</p> <p>9.实践论、矛盾论、论十大关系；</p> <p>10.邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平的有关著作。</p>	<p>师资要求：</p> <p>中国共产党党员；具备马克思主义理论等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法：</p> <p>本课程以教师课堂讲授为主，辅以一定的学生课堂发言。课堂教学采用课堂讲授、多媒体课件、视频、案例讨论、互动交流等多种方式进行教学。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采用过程性考核。注重自评与他评相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合，保证评价全面客观。</p>	8	Q1、Q2、Q3；K5；A1。

3. 专业（技能）课程设置及要求

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

(1)专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置7门。包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、药理学、病理学、病原生物与免疫学、生物化学、护理学导论。

专业基础课程设置及要求如表 6 所示。

表6 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	人体解剖学与组织胚胎学	<p>素质目标:</p> <p>1.具有良好的竞争意识和团队协作能力;</p> <p>2.树立珍惜生命的观念,具有良好的医德和奉献精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握人体各系统的组成及其功能;器官的位置、形态结构及基本功能;</p> <p>2.掌握人体各部主要血管、神经的行径、毗邻、主要分支和分布;</p> <p>3.掌握护理专业必需的解剖知识和实践操作基本技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能够明确人体主要器官的位置,结构及毗邻,并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象,为疾病的护理提供科学依据;</p> <p>2.具备将人体解剖学知识在实际应用中的能力,为未来职业发展做好准备的能力。</p>	<p>1.运动系统;</p> <p>2.消化系统;</p> <p>3.呼吸系统;</p> <p>4.泌尿系统;</p> <p>5.生殖系统;</p> <p>6.脉管系统;</p> <p>7.感觉器;</p> <p>8.神经系统;</p> <p>9.内分泌系统。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备人体系统解剖、局部解剖等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强,能够将解剖知识与护理专业紧密联系起来。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、启发式教学及翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,培养护理专业技术技能人才。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室;设有人体解剖实训中心,陈列室藏有人体各系统的陈列标本、塑化标本、人体各系统解剖标本及解剖模型;同时配备有多媒体实训室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的40%)+期末考试(占总成绩的60%)。</p>	80	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8;K3、K5、K6、K8;A3、A5、A6、A7、A13、A14。
2	生理学	<p>素质目标:</p> <p>1.树立学生对护理专业生理学知识的深刻理解,掌握人体生理过程与功能,为护理实践提供科学依据;</p> <p>2.具有培养学生实验技能与数据分析能力,能够运用生理学知识进行护理评估与干预,提高护理专业实践水平。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握人体解剖结构与生理功能,理解各系统的正常生理过程;</p> <p>2.理解生理学原理,包括神经传递、激素调节等,为护理实践提供理论指导。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备观察、分析与解释生理现象的能力,树立为护理实践提供科学依据的目标;</p> <p>2.具备应用生理学知识解决实际护理问题的能力,具有提高护理水平与实践技能的目标。</p>	<p>1.基本理论模块;</p> <p>2.细胞的基本功能模块;</p> <p>3.血液模块;</p> <p>4.血液循环模块;</p> <p>5.呼吸系统的功能模块;</p> <p>6.消化和吸收模块;</p> <p>7.能量代谢与体温模块;</p> <p>8.尿的生产和排出模块;</p> <p>9.感觉器官的功能模块;</p> <p>10.神经系统的功能模块;</p> <p>11.内分泌模块;</p> <p>12.生殖模块。</p>	<p>师资要求:</p> <p>1.教师需具备深厚的生理学学科背景,熟悉护理实践中的生理学应用;</p> <p>2.教师需要具备优秀的教学经验和教学技能,能够有效引导学生学习,激发其对生理学的兴趣。</p> <p>教学方法:</p> <p>1.结合案例和实际护理场景,讲解生理学知识,促进学生对理论的实际应用理解;</p> <p>2.采用互动式教学,鼓励学生参与讨论和提问,增强学习效果和学习兴趣。</p> <p>教学条件:</p> <p>1.提供现代化的生理学实验室设施,支持学生进行实验和数据分析;</p> <p>2.提供丰富的生理学教材和学习资源,以及先进的多媒体教学设备,提升教学效果。</p> <p>考核方式:</p>	64	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8;K3、K5、K6、K8;A3、A5、A6、A7、A13、A14。

				本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的60%）+期末考试（占总成绩的40%）		
3	药理学	<p>素质目标： 1.培养学生树立爱岗敬业、严谨细心、求真务实的职业素养； 2.培养具有正确学习目标、良好学习态度、牢固专业思想、有规范用药行为习惯的助产专业人才。</p> <p>知识目标： 1.掌握药理学的基本概念和基本理论； 2.掌握各类常用代表药的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项； 3.熟悉安全、合理用药的相关知识； 4.了解药理学研究的基本方法和该领域的新进展。</p> <p>能力目标： 具备能够运用药理学基本理论和相关知识来分析和确定临床常用药的临床疗效、不良反应及不合理用药问题，能够对病人做合理用药指导的能力。</p>	<p>1.药理学总论； 2.传出神经系统药物； 3.中枢神经系统药物； 4.心血管系统药； 5.内脏系统药； 6.血液和造血系统药； 7.内分泌系统药； 8.化学治疗药。</p>	<p>教学师资： 具备药理学、生理学、病理学与病理生理学、人体解剖学、病原生物与免疫等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法： 讲授法、线上线下混合式教学法、案例教学法、问题导向法、分组讨论法、合作探究法。</p> <p>教学条件： 配备多媒体设备和无线网络的教室、药理基础实验室、电脑模拟实验室、模拟药房。</p> <p>考核方式： 本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的60%）+期末考试（占总成绩的40%）。</p>	56	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K5、K6、K8；A3、A5、A6、A7、A13、A14。
4	病理学	<p>素质目标： 1.具有良好的职业道德和行为规范；爱岗敬业、敬畏生命、救死扶伤、关怀患者、科学严谨、勇于创新的职业精神；培养德才兼备的护理专业人才； 2.尊重、关心和爱护病人，体现人文关怀，具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。</p> <p>知识目标： 1.掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点； 2.掌握本课程各论中常见疾病的病理变化及各种基本病变的病因及转归； 3.熟悉本课程各种病变及常见疾病的发生机制。</p> <p>能力目标： 1.能够运用本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点，解释和判断常见疾病的临床表现，并能够将本课程知识运用于临床常见疾病护理之中；</p>	<p>1.病理学（病理学总论以及各系统常见疾病的病理变化：.细胞组织适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病； 2.病理生理学（包括疾病概论、基本病理过程以及各系统器官的病理生理学内容：水电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、心功能不全、肝性脑病、肾功能不全。</p>	<p>师资要求： 专任教师必须具备扎实的病理学专业的理论知识和实践经验；熟悉病理学领域和高职教育规律；能及时跟踪护理专业发展趋势和行业动态。</p> <p>教学方法： 讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件： 配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室和病理实验室。</p> <p>考核方式： 本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的60%）+期末考试（占总成绩的40%）。</p>	56	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K5、K6、K8；A3、A5、A6、A7、A13、A14。

		2.具备本课程学习内容向专业核心课程学习内容的迁移能力，提高岗位胜任力，增加职业体验和自信。				
5	病原生物与免疫学	<p>素质目标:</p> <p>1.树立无菌观念，提高生物安全意识；</p> <p>2.培养学生民族自信心和自豪感；良好的团队协作精神和沟通能力；养成积极思考问题和主动学习的习惯。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握重要的免疫基本理论与知识，为从事临床工作打下必要的基础；</p> <p>2.掌握常见病原生物的主要生物学特征、致病性，为后期感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具有正确使用消毒及灭菌方法的能力、无菌操作能力；</p> <p>2.具有正确地申请病原诊断、免疫诊断检测项目的能力。</p>	<p>1.微生物学基本知识，细菌的形态结构、生理、致病性等；</p> <p>2.常见病原生物的主要生物学特征、致病性、免疫性、防治原则等；</p> <p>3.免疫基本理论与知识。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备微生物学、免疫学等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室，同时配备完备的微生物与免疫学实验仪器和设备，提供充足的实验材料和资源，保障实训课程正常开展。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的60%）+期末考试（占总成绩的40%）。</p>	48	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K5、K6、K8；A3、A5、A6、A7、A13、A14。
6	生物化学	<p>素质目标:</p> <p>1.培养学生爱岗敬业、仁爱关怀、评判思维、安全慎独、协作创新等职业精神；</p> <p>2.树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观，使学生成为有爱心、懂理论、会操作、能创新、敢担当的临床专业复合型技术技能人才。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握生物化学的基本理论、基本知识和基本技能，为今后的医学检验工作实践和可持续发展奠定基础；</p> <p>2.能描述蛋白质、糖类、脂类等人体内主要组成的分子结构、基本功能、代谢与调控及相关代谢紊乱疾病；</p> <p>3.能根据新陈代谢过程及调控，解释基本的生命现象，阐述疾病发病机制。能进行生物化学的基本实验操作。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.并能根据所学分析分子病、维生素缺乏症及各种代谢性疾病的发病机制，为今后的医学检验工作实践和可</p>	<p>1.人体物质组成及结构功能（包括蛋白质、酶的结构与功能、维生素）；</p> <p>2.物质代谢与调控（糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢等）。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备生理学、生物化学等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室，同时配备完备的生物化学实验仪器和设备，提供充足的实验材料和资源，保障实训课程正常开展。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的60%）+期末考试（占总成绩的40%）。</p>	16	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K5、K6、K8；A3、A5、A6、A7、A13、A14。

		持续发展奠定基础； 2.适当了解本学科的新进展。				
7	护理学导论	<p>素质目标：</p> <p>1.树立正确的现代护理观；</p> <p>2.具有爱岗敬业、热爱护理专业的信念及南丁格尔精神；</p> <p>3.具有严谨慎独、求真务实的工作态度，以及高度的责任心、同情心。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解护理学的发展史、护理学的相关理论的知识；</p> <p>2.熟悉护理理论、护患沟通技巧、健康教育等知识；</p> <p>3.掌握职业防护、护理程序、护理工作模式的知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能运用护理程序为患者提供系统化的整体护理的能力；</p> <p>2.能运用护患沟通技巧实施有效的护患沟通的能力。</p>	<p>1.护理学发展史及基本概念；</p> <p>2.健康和疾病；</p> <p>3.护士与患者；</p> <p>4.护理学的基本概念；</p> <p>5.护理理论及模式；</p> <p>6.护理程序；</p> <p>7.健康教育；</p> <p>8.批判性思维与临床护理决策；</p> <p>9.职业防护。</p>	<p>师资要求：</p> <p>具备护理等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、角色扮演法等。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室、理实一体化教室及护士礼仪实训室。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的40%）+期末考试（占总成绩的60%）</p>	16	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；</p> <p>K3、K5、K6、K8；</p> <p>A3、A5、A6、A7、A13、A14。</p>

(2)专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置8门。包括：健康评估、内科护理、外科护理、基础护理、儿科护理、妇产科护理、急危重症护理、老年护理。

专业核心课程设置及要求如表7所示。

表7 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	健康评估	<p>素质目标:</p> <p>1.树立全心全意为护理对象服务的思想,养成关心、爱护、尊重护理对象的行为意识,具有仁爱、慎独的职业素养;</p> <p>2.具有理论联系实际的学习态度、严谨求实的工作作风、良好的人际交往和沟通能力及团结协作的团队精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握问诊的内容与方法;</p> <p>2.掌握常见症状的概念、临床表现与护理诊断;</p> <p>3.掌握身体评估的方法及重要阳性体征的临床意义;</p> <p>4.掌握正确的实验室检查标本采集,能对血、尿、粪常规的化验结果作出合理解释;</p> <p>5.掌握心电图的操作方法,识别正常心电图和异常心电图及临床意义。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能应用沟通交流技巧进行健康史的采集;</p> <p>2.能运用症状评估、心理、社会评估,辅助检查评估的基本方法收集资料;</p> <p>3.能运用视触叩听嗅等基本方法,进行身体评估;</p> <p>4.具备评估、监测和判断病情,对健康资料进行分析、综合、记录的能力,具备护理诊断和护理决策能力。</p>	<p>1.基础知识;</p> <p>2.症状评估;</p> <p>3.身体评估;</p> <p>4.心理与社会评估;</p> <p>5.常用实验室检查;</p> <p>6.心电图检查;</p> <p>7.影像学检查;</p> <p>8.护理资料分析与诊断;</p> <p>9.护理病历的书写。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备执业医师或护士执业资格并获得卫生技术系列职称,具有丰富的理论与实践知识,具有丰富的教学经验。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、任务驱动法、角色扮演法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室和健康评估实验室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的40%)+期末考试(占总成绩的60%)。</p>	64	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8;</p> <p>K3、K5、K6、K8;</p> <p>A3、A5、A6、A7、A13、A14。</p>

2	内科护理	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立全心全意为护理对象服务的思想,养成关心、爱护、尊重护理对象的行为意识; 2.具有刻苦勤奋的学习态度、严谨求实的工作作风、良好的交流沟通能力、良好的心理素质、较强的创新意识,在学习和实践中培养良好的敬业精神和职业道德。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握内科常见病、多发病的临床表现、护理诊断、护理措施及健康指导; 2.熟悉内科常见病、多发病的护理评估要点及常见急危重症病人的抢救原则; 3.了解内科常见病、多发病的概念、病因及病理、治疗原则。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能对内科常见病病人的病情变化、治疗反应进行观察、监护和初步分析; 2.能对内科常见急危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救; 3.能向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育; 4.能实施内科常用护理操作技术的能力和对实施内科常用诊疗技术的病人进行整体护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.呼吸系统疾病患者的护理; 2.循环系统疾病患者的护理; 3.消化系统疾病患者的护理; 4.泌尿系统疾病患者的护理; 5.血液系统疾病患者的护理; 6.内分泌和代谢性疾病的护理; 7.风湿性疾病患者的护理; 8.神经系统疾病患者的护理。 	<p>师资要求:</p> <p>具有对常见内科疾病进行护理的能力,能进行临床内科常见诊疗技术的操作及护理。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、任务驱动法、角色扮演法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、内科护理实训室,配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的40%)+期末考试(占总成绩的60%)。</p>	128	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8; K3、K5、K6、K8; A3、A5、A6、A7、A13、A14。
3	外科护理	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立以患者为中心的思想,关心、爱护、尊重患者; 2.具备较强的沟通、协调、合作能力和行为表达能力,能适应现代医疗环境; 3.具备良好的心理调节、社会适应能力; 4.具备责任心和人道主义精神,能独立完成工作岗位任务; 5.具备良好的自主学习能力、创新精神。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握常见外科疾病病因、临床表现、治疗及护理措施; 2.掌握常见外科疾病的病因和护理措施及健康教育; 3.熟悉护士资格资格考试的知识要求。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备临床思维能力; 2.具备独立完成工作的能力; 3.具备运用所学理论知识和 	<p>1.外科学总论模块 (包括体液失衡、休克、感染、损伤、肿瘤、围手术期、麻醉、外科营养等患者的护理);</p> <p>2.外科学各论模块 (包括颅脑疾病、颈部疾病、胸部损伤、胃肠疾病、胆道疾病、泌尿系统疾病、骨关节疾病等各系统常见疾病的护理)。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备解剖学、生理学、外科护理学等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、外科病房、手术室、综合实训室,配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的40%)+期末考试(占总成绩的60%)。</p>	120	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8; K3、K5、K6、K8; A3、A5、A6、A7、A13、A14。

		技能对常见疾病进行预防干预措施，能规范操作； 4.具备对患者进行外科常见知识进行健康宣教。				
4	基础护理	<p>素质目标： 1.树立整体护理观，热爱生命，生命至上，救死扶伤，乐于奉献等的意识； 2.具有爱心、耐心、细心、慎独等职业素养。</p> <p>知识目标： 1.了解医院和医院环境、出入院护理的知识； 2.熟悉口腔护理、皮肤护理、生命体征的观察及医疗护理文件处理等知识； 3.掌握无菌技术、隔离技术、注射技术、密闭式静脉输液、特殊口腔护理技术、排泄护理技术、各种标本采集、危重患者的抢救技术。</p> <p>能力目标： 1.能运用无菌技术、隔离技术为护理对象实施护理预防医院感染的能力； 2.具备准确实施（男性或女性）导尿管及留置导尿管，正确实施各种常用的注射技术、密闭式静脉输液及静脉输血等能力； 3.具备敏锐的观察病情及运用所学知识及时抢救患者能力。</p>	<p>重整教学内容为5个模块和44个任务： 1.入、出院护理模块（门诊、急诊护理，医院及住院环境、入院护理，生命体征，护理文书书写，出院护理等）； 2.安全护理模块（医院感染的预防与控制，卧位与保护具的使用等）； 3.生活护理模块（清洁护理，排泄护理）； 4.治疗护理模块（药物治疗护理，冷热疗护理）； 5.生命支持护理模块（病情观察，标本采集，危重患者的抢救技术，临终关怀等）。</p>	<p>师资要求： 具备护理等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法： 挖掘典型案例的德育元素，贴合思想教育内容，采用讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法、角色扮演法等。</p> <p>教学条件： 配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、模拟病房、护士站、无菌实训室、综合实训室等，配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式： 本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的40%）+期末考试（占总成绩的60%）。</p>	152	
5	儿科护理	<p>素质目标： 1.树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观； 2.具有严谨求实、一丝不苟、不怕脏和累的职业素养；具有高度的责任心与爱心，忠于职守、全心全意为儿童健康服务的精神； 3.具有职业自豪感和职业认同感；具有较强的团结合作的意识。</p> <p>知识目标： 1.了解各年龄段儿童生长发育特点、保健要点、儿童常见各类疾病的发病机制等知识； 2.熟悉儿童喂养、生长发育、生活照料、早期教育、新生儿及其他年龄段儿童常见疾病的预防、鉴别诊断等知识； 3.掌握儿童各系统常见疾病的典型临床表现、治疗要点和护理措施等知识。</p> <p>能力目标： 1.具备为健康的儿童开展保健护理、健康指导的能力； 2.具备为患病儿童计划并实</p>	<p>1.儿童护理基础：包括生长发育、小儿营养与喂养、儿童保健、预防接种等内容； 2.新生儿与患病新生儿的护理：包括新生儿特点、足月儿与早产儿的护理、新生儿常见疾病护理等内容； 3.儿童常见疾病的护理：包括营养障碍性疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、神经系统疾病等内容； 4.儿童急危重症护理：包括小儿惊厥、心衰、气管异物、窒息等急救护</p>	<p>师资要求： 具备基础护理技术、健康评估、药理等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强，原则上要求是具有临床实践经验的护理、临床医学等专业的双师型教师。</p> <p>教学方法： 讲授法、案例教学法、情景模拟教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件： 配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、儿科模拟病房、新生儿沐浴抚触室、新生儿急救室、儿童保健室等，配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式： 本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的40%）+期末考试（占总成绩的60%）。</p>	72	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K5、K6、K8；A3、A5、A6、A7、A13、A14。

		施整体护理的能力； 3.具备与团队工作人员一起，为急危重症儿童实施急救护理的能力。				
6	妇产科护理	<p>素质目标：</p> <p>1.具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀，赤诚美好的心灵；</p> <p>2.具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；</p> <p>3.能跟患者进行有效沟通，能为患者提供人性化关怀，尊重妇女，保护患者隐私；</p> <p>4.尊重、关心和爱护患者，一丝不苟为患者服务的精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.能复述母婴护理工作的基础理论知识；</p> <p>2.能说出开展围产期保健、社区妇幼卫生保健、卫生宣教及指导育龄夫妇计划生育的专业知识；</p> <p>3.能陈述母婴护理基本技能知识；</p> <p>4.能说出正常妊娠、正常分娩、正常产褥妇女的护理知识及注意事项；</p> <p>5.能复述异常妊娠、异常分娩、异常产褥患者的护理知识及注意事项；</p> <p>6.能陈述常见妇科疾病护理知识及注意事项；</p> <p>7.能说出计划生育相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能为正常妊娠、正常分娩及正常产褥的妇女实施正确护理；</p> <p>2.能为异常妊娠、异常分娩、异常产褥患者的实施正确的护理；</p> <p>3.能够对妇科常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力和对妇科常见疾病进行健康教育和指导的能力；</p> <p>4.能够为社区妇女开展女性生殖系统保健知识宣教的能力；</p> <p>5.能够指导育龄妇女选择及落实计划生育措施的能力。</p>	<p>1.女性生殖系统解剖与生理；</p> <p>2.女性生殖系统生理；</p> <p>3.正常妊娠妇女的护理；</p> <p>4.正常分娩妇女的护理；</p> <p>5.正常产褥妇女的护理；</p> <p>6.妊娠并发症妇女的护理；</p> <p>7.妊娠合并症患者的护理；</p> <p>8.高危妊娠；</p> <p>9.异常分娩患者的护理；</p> <p>10.分娩期并发症患者的护理；</p> <p>11.异常产褥患者的护理；</p> <p>12.妇科护理病史采集及检查配合；</p> <p>13.女性生殖系统炎症患者的护理；</p> <p>14.妇科肿瘤患者的护理；</p> <p>15.妊娠滋养细胞疾病患者的护理；</p> <p>16.女性生殖内分泌疾病患者的护理；</p> <p>17.子宫内膜异位症和子宫腺肌病患者的护理；</p> <p>18.不孕症患者的护理；</p> <p>19.计划生育患者的护理。</p>	<p>师资要求：</p> <p>具备妇产科等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求自己。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例教学法、小组讨论法、角色扮演法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、模拟病房、产房等，配置与实验内容相匹配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时成绩占60%，包括职业素养和实训技能）+期末考试（占总成绩的40%）。</p>	72	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；K3、K5、K6、K8；A3、A5、A6、A7、A13、A14。

7	急危重症护理	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神; 2.具有严谨求实、一丝不苟的工作态度,养成正确的护理行为意识; 3.具有独立思考、认识和分析解决问题的能力; 4.具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉急危重症护理学基本概念与理论; 2.熟悉医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能; 3.具备常见急危重症疾病的临床理论知识; 4.具备制定院外、急诊科、ICU急救护理计划的能力。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能对急危重症病人身体状况做出全面评估; 2.能运用急救护理技术、操作规程对急危重症患者做出相应护理措施; 3.能规范进行各项急危重症护理操作。 	<p>1.基础理论模块（院外急救、急诊科救护、重症监护）；</p> <p>2.急救技术模块（心肺复苏、简易呼吸囊的使用）；</p> <p>3.急重症护理模块（急性中毒、淹溺、中暑、创伤）。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备急危重症护理学等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、急诊科病房、CPR训练室等,配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的40%)+期末考试(占总成绩的60%)。</p>	32	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8; K3、K5、K6、K8; A3、A5、A6、A7、A13、A14。
8	老年护理	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观,养成爱老之心、敬老之情,不断提升职业道德素养,树立“责任+爱心”的服务理念; 2.具有严谨求实、一丝不苟、不怕脏和累的职业素养;具有高度的责任心与爱心,忠于职守、全心全意为老年健康服务的精神。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法; 2.掌握掌握老年人日常生活护理的各项技能; 3.掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施; 4.掌握掌握老年人临终护理的基础知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施; 2.掌握掌握老年人日常生活护理的各项技能; 3.掌握老年人临终护理的基础知识; 4.掌握人际沟通技巧; 5.掌握老年人安全技术和健康促进技术。 	<p>包括八个模块和34个任务,分别为:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.绪论; 2.老年人健康评估; 3.老年人常见健康问题及护理; 4.老年人心理护理; 5.老年人日常生活护理; 6.老年人安全用药护理; 7.老年人常见疾病护理; 8.临终关怀护理。 	<p>师资要求:</p> <p>具备基础护理技术、健康评估、药理等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强,原则上要求是具有临床实践经验的护理、临床医学等专业的双师型教师。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、情景模拟教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、老年护理实训室等,配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的40%)+期末考试(占总成绩的60%)。</p>	40	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8; K3、K4、K5、K6、K8; A3、A5、A6、A7、A13、A14。

(3)专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置9门，包括：养老服务礼仪与沟通技巧、中医护理、精神科护理、护理管理、护理伦理与法规、社区护理与保健、康复护理、传染病护理、护理心理学。

专业拓展课程设置及要求如表8所示。

表8 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	养老服务礼仪与沟通技巧	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知晓老年护理礼仪的规范要求; 2.具备良好的人际沟通技巧; 3.提升学生的老年护理能力素养和较强的口语表达能力; 4.具备良好的职业素质和行为习惯; 5.具备良好的职业礼仪修养。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能熟练掌握老年护理工作中护士的仪容、仪表、仪态礼仪; 2.熟悉老年护理职业形象的规范要求; 3.掌握护士在工作中的日常礼仪与工作礼仪; 4.掌握在老年护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论; 5.掌握良好的护患沟通技巧; 6.建立良好人际关的方法和原则。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.通过相关知识的教学,能够与老年患者进行有效融洽地沟通; 2.能恰当的运用礼仪提升自我以及进行护理职业形象设计; 3.根据实际情境能够建立良好的的人际关系; 4.培养良好的职业素质和行为习惯,具有良好的职业礼仪修养。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.礼仪概述和日常社交礼仪; 2.护士的仪态礼仪; 3.护士的仪容礼仪; 4.护士的求职面试礼仪; 5.人际沟通概述; 6.人际关系概述; 7.老年护理工作中的人际关系; 8.老年护理工作中的语言沟通; 9.老年护理工作中的非语言沟通。 	<p>师资要求:</p> <p>本课程对人文素养和思政融合的要求非常高,因此本课程教学团队人员大多都是“双师型”教师,综合了心理、中文、护理、思政老师等有丰富教学经验的人员担任课程现场教学和实训指导教师。</p> <p>教学方法:</p> <p>多媒体教学、互动式教学、情景模拟法、案例教学法、实训法</p> <p>教学条件:</p> <p>本课程目前已具备了良好的校内实训教学条件,建立了理实一体化实训室,学校投入大量资金建设护理人文实训中心,设有形体训练房。其中形体训练房拥有舞蹈杆、墙面镜子、凳子、化妆台、治疗车等设备,等一整套较完善的实训仪器设备,供学生使用。目前我校拥有一个“三甲”和一个“二甲”教学医院作为教学实训基地。为毕业就业以及人生的发展打下了良好的基础。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,主要采用过程性评价加期末考试。职业素养占总成绩的10%,理论知识占总成绩的60%,实训技能占总成绩的30%。</p>	16	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A9、A10、A11、A12、A13;K1、K3、K4。

2	中医护理	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能树立以护理对象为中心的护理理念; 2.具有刻苦、勤奋的学习态度,严谨求实的工作作风; 3.具备自主学习能力,在教学实践中养成积极思考问题和主动学习的习惯。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有中医护理的基础理论知识; 2.掌握中医护理的基本方法知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能运用中医基本理论知识,对病人作出健康评估; 2.会帮助或指导患者及家属煎服中药,并规范进行中药用药护理; 3.学会中医护理技术,并能对患者进行辨证施护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.中医护理基础理论; 2.中医护理病历资料收集; 3.常见中医护理技术。 	<p>师资要求:</p> <p>具备中医护理等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、中医理疗室等,配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的60%)+期末考试(占总成绩的40%)。</p>	24	<p>Q1、 Q2、 Q3、 Q4、 Q5、 Q6、 Q7、 Q8; K1、 K4、 K5、 K6、 K8; A3、 A5、 A6、 A7、 A13、 A14。</p>
3	精神科护理	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有高度的责任感、同情心和团结协作精神,养成良好的职业素质和行为习惯,热爱护理专业; 2.具有良好的个人修养和道德行为,塑造良好的护士的形象; 3.具有团结合作的团队精神; 4.具有健康、成熟的心理素质,以适应精神科护理工作; 5.具有严谨求实、慎独的专业精神。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解各类精神疾病的分类、特征和病因,常用的精神药物的分类、作用机制、副作用和使用注意事项; 2.掌握不同精神疾病的典型症状和临床表现,能够对患者进行综合症状评估; 3.掌握制定精神科护理计划的方法和步骤,能够根据患者的具体情况制定个性化的护理方案并有效执行。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备精神科护理技能,能够进行综合评估、制定护理干预计划并有效执行; 2.具备良好沟通技巧,能 	<p>1.基础知识模块:</p> <p>精神科护理的发展历史、精神疾病的病因学及分类;</p> <p>2.精神科护理技能模块:</p> <p>临床常见精神障碍的症状及护理;精神科的日常护理和急危状态的防范与护理;精神科药物治疗的护理。</p>	<p>师资要求:</p> <p>教学团队应是具有精神科临床实践经验的双师素质教师队伍且具有国家心理咨询师或治疗师资质,具备扎实的理论基础和操作技能。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、情景模拟法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、精神科护理实训室、沙盘推演室等,配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的40%)+期末考查(占总成绩的60%)。</p>	24	<p>Q1、 Q2、 Q3、 Q4、 Q5、 Q6、 Q7、 Q8; K1、 K4、 K5、 K6、 K8; A3、 A5、 A6、 A7、 A13、 A14。</p>

		<p>够与患者、家属以及其他医疗团队成员进行有效的交流。重视倾听患者的心声，关注他们的需求和感受；</p> <p>3.具备面对精神科急危状态的处理能力，包括处理患者的急性症状、暴力行为和自杀行为等危机情况的能力；</p> <p>4.具备良好的职业道德和伦理意识，保护患者隐私权，尊重患者的意愿和选择，以患者的最大利益为出发点。</p>				
4	护 理 管 理	<p>素质目标：</p> <p>1.树立人性化管理、科学管理等现代管理意识；</p> <p>2.具有团队协作、文化自信、创新变革。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解管理学的一般管理原理、原则；</p> <p>2.熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程；</p> <p>3.熟悉管理的方法；</p> <p>4.掌握护理管理学的方法和技巧；</p> <p>5.掌握护理管理学的五大职能；</p> <p>6.掌握护理安全管理、风险管理基本知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能运用管理基本原理和职能有序高效地做好护理工作；</p> <p>2.能运用科学思维方式分析、设计护理工作过程；</p> <p>3.自觉执行护理规章，进行护理质量自我控制；</p> <p>4.能够协调组织内部的关系，培养提出问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>1.管理基础；，；</p> <p>2.管理原理与基隔离原则；</p> <p>3.护理计划；</p> <p>4.护理组织；</p> <p>5.护理人力资源管理；</p> <p>6.护理领导；</p> <p>7.护理控制；</p> <p>8.护理质量管理</p>	<p>师资要求：</p> <p>具备护理、管理等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法：</p> <p>任务驱动法、案例讨论、岗位见习等教学方法等。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室和护理管理案例教学库。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的40%）+期末考试（占总成绩的60%）</p>	16	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A9、A10、A11、A12、A13、K1、K3、K4。
5	护 理 伦 理 与 法 规	<p>素质目标：</p> <p>1.树立正确的伦理道德法治观念；</p> <p>2.学会敬畏生命，尊重生命；</p> <p>3.学会从人文的角度理解并处理工作中发生的各种系；</p> <p>4.坚定道德信念、廉洁奉公、勇于探索、精益求精的职业素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.复述伦理道德法律之间的关系；</p> <p>2.背诵护理伦理的基本原则；</p>	<p>1.伦理学概述，医学伦理学的基本原则；</p> <p>2.伦理道德法律之间的关系；</p> <p>3.护理伦理的基本原则；</p> <p>4.护士执业的权利和义务；患者的权力与义务；</p> <p>5.医疗事故处理条例；</p> <p>6.血液管理法律制度、传染病防治法律制度；</p> <p>7.护士执业的法律</p>	<p>师资要求：</p> <p>具备护理学、医学、伦理学、人文科学等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室和护理伦理案</p>	16	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A9、A10、A11、A12、A13、K1、K3、K4。

		<p>3.掌握护士执业的权利和义务；患者的权力与义务；</p> <p>4.掌握医疗事故处理条例；</p> <p>5.熟悉血液管理法律制度、传染病防治法律制度；</p> <p>6.掌握护士执业的法律规定；</p> <p>7.背诵侵权责任，熟悉艾滋病和器官移植相关法律。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能够分清医疗行为的善与恶，合法与违法；</p> <p>2.能够在伦理与法规制约下进行医疗行为的选择与抉择；</p> <p>3.能够有仁爱之心，培养自己真善美的品德。</p>	<p>规定；</p> <p>8.侵权责任，艾滋病和器官移植相关法律。</p>	<p>例教学库。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，主要采用过程性评价加期末考试。过程性评价占总成绩的40%。期末考试占60%。</p>		
6	社区护理与保健	<p>素质目标：</p> <p>1. 具备“全生命周期照护”理念，呵护社区居民的健康；</p> <p>2. 树立“扎根基层、救死扶伤”的职业精神，成为有仁心、懂仁术、长于操作、敢于创新复合型助产人才。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解社区护理基本理论与基本知识；</p> <p>2. 掌握对社区不同年龄、不同疾病类型、不同场景下的社区人群开展疾病防控与健康照护；</p> <p>3. 掌握社区突发公共卫生事件的预防、监控与处理。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具备社区护理服务能力，为今后的社区助产工作实践和可持续发展奠定基础；</p> <p>2. 能够在社区开展预防、保健、医疗、康复、健康教育及生育技术服务指导。</p>	<p>1. 以社区为中心的护理；</p> <p>2. 社区健康教育；</p> <p>3. 以家庭为中心的护理；</p> <p>4. 社区不同人群的健康保健；</p> <p>5. 社区慢病管理；</p> <p>6. 社区康复护理；</p> <p>7. 社区突发公共卫生事件的监测与处置。</p>	<p>师资要求：</p> <p>教师尽量为双师型教师队伍，具备扎实的社区护理学专业知识和教学经验，能对学生进行理论与实践的指导。</p> <p>教学方法：</p> <p>线上与线下相结合，开展案例式教学、角色扮演、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备完善的社区护理实验室设施和仪器，支持学生进行社区护理学实验活动。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的60%）+终末评价（占总成绩的40%）。</p>	16	<p>Q1、</p> <p>Q2、</p> <p>Q3、</p> <p>Q4、</p> <p>Q5、</p> <p>Q6、</p> <p>Q7、</p> <p>Q8、</p> <p>K1、</p> <p>K4、</p> <p>K5、</p> <p>K6、</p> <p>K8、</p> <p>A3、</p> <p>A5、</p> <p>A6、</p> <p>A7、</p> <p>A13、</p> <p>A14。</p>

7	<p style="text-align: center;">康 复 护 理</p>	<p>素质目标: 1.能树立以康复对象为中心的护理理念,关心、爱护、尊重残疾人,培养高尚的职业道德和良好的敬业精神; 2.树立“扎根基层、救死扶伤”的职业精神,成为有仁心、懂仁术、长于操作、敢于创新复合型护理人才。</p> <p>知识目标: 1.了解康复、康复医学、社区康复护理基本概念; 2.掌握康复护理对象、范围,特点和原则内容; 3.掌握康复护理的理论基础; 4.掌握康复护理评定的基本知识; 5.掌握康复护理治疗的基本知识; 6.掌握常见疾病康复护理知识。</p> <p>能力目标: 1.能对功能异常患者进行康复护理的基本评定; 2.能对功能异常患者进行康复护理的基本治疗; 3.能运用康复护理技术对常见疾病进行整体护理; 4.能开展康复住院管理、康复教育工作。</p>	<p>1.康复护理概述; 2.康复护理评定方法; 3.康复护理专业技术; 4.康复治疗护理方法; 5.常见病的康复护理。</p>	<p>师资要求: 教师尽量为双师型教师队伍,具备扎实的康复护理专业知识及教学经验,能对学生进行理论与实践的指导。</p> <p>教学方法: 线上与线下相结合,开展案例式教学、角色扮演、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学条件: 配备完善的康复护理实验室设施和仪器,支持学生进行康复护理学实验活动。</p> <p>考核方式: 本课程为考查课程,采取教学过程评价(平时占总成绩的60%)+终末评价(占总成绩的40%)。</p>	16	<p>Q1、 Q2、 Q3、 Q4、 Q5、 Q6、 Q7、 Q8; K1、 K4、 K5、 K6、 K8; A3、 A5、 A6、 A7、 A13、 A14。</p>
8	<p style="text-align: center;">传 染 病 护 理</p>	<p>素质目标: 1.树立全心全意为护理对象服务的思想,表现出对护理对象的高度责任心、同情心和爱心; 2.具有刻苦勤奋的学习态度、严谨求实的工作作风、良好的人际交往和沟通能力; 3.能够科学、正确地认识传染病,关爱传染病患者,培养良好的敬业精神和职业道德。</p> <p>知识目标: 1.掌握传染病的基本特征、诊断、治疗原则和措施; 2.掌握常见病、多发病的临床特点、诊断依据、治疗、主要护理问题、护理措施,兼顾流行病学和三级预防以求达到防治结合的目的。</p> <p>能力目标: 1.能对传染病患者进行护理评估和应用护理程序实</p>	<p>1.总论; 2.病毒性感染性疾病; 3.细菌感染性疾病; 4.原虫感染性疾病。</p>	<p>师资要求: 具备传染病护理学等相关学科背景,具有丰富的理论与实践知识,具有丰富的教学经验。</p> <p>教学方法: 讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、任务驱动法、角色扮演法。</p> <p>教学条件: 配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室和与时俱进的传染病护理案例教学库。</p> <p>考核方式: 本课程为考查课程,采取教学过程评价(平时占总成绩的40%)+期末考查(占总成绩的60%)。</p>	16	<p>Q1、 Q2、 Q3、 Q4、 Q5、 Q6、 Q7、 Q8; A9、 A10、 A11、 A12、 A13; K1、 K3、 K4。</p>

		<p>施整体护理；</p> <p>2.能对常见传染病病人的病情变化、治疗反应进行观察、监护和初步分析；</p> <p>3.能实施正确的隔离、消毒、穿脱隔离衣；</p> <p>4.能向个体、家庭、社区提供常见传染病的宣传教育；</p> <p>5.能处理突发公共卫生事件（及时向上级相关部门报告疫情）。</p>				
9	护理心理学	<p>素质目标：</p> <p>1.树立以人为本，以患者为中心的整体护理理念；</p> <p>2.具备高度的责任感、同情心和团结协作精神，养成良好的职业素质和行为习惯，能适应现代医疗环境；</p> <p>3.具备健康、成熟的心理素质，以适应助产护理工作，能自主完成工作岗位任务；</p> <p>4.具备良好的自主学习能力、严谨求实、慎独的专业精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解人的心理现象、发展规律以及人的社会表现；</p> <p>2.理解心理、社会因素对健康的影响；</p> <p>3.理解护理人员角色及其职业适应；</p> <p>4.掌握心理学的基本知识和技能，能够对各种患者进行正确的心理护理。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力；</p> <p>2.具备运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理能力；</p> <p>3.具备运用心理咨询、治疗的理论和方法，对心理异常进行防治及宣传。</p>	<p>1.基础知识模块：心理现象的结构、心理应激与心身疾病及临床患者心理问题；</p> <p>2.护理心理学技能模块：临床常用的心理测验和常用的评定量表；正常心理与异常心理的判定；对护理对象进行心理护理。</p>	<p>师资要求：</p> <p>教学团队应是具有护理心理学临床实践经验的双师素质教师队伍且具有国家心理咨询师或治疗师资质，具备扎实的理论基础和操作技能。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、案例教学法、情景模拟法。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、心理实训室等，配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的40%）+期末考查（占总成绩的60%）。</p>	24	<p>Q1、</p> <p>Q2、</p> <p>Q3、</p> <p>Q4、</p> <p>Q5、</p> <p>Q6、</p> <p>Q7、</p> <p>Q8、</p> <p>A9、</p> <p>A10、</p> <p>A11、</p> <p>A12、</p> <p>A13、</p> <p>K1、</p> <p>K3、</p> <p>K4。</p>

(4)实训课程设置及要求

主要包括实训、实习、实验、毕业设计、社会实践等。在校内外进行基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等综合实训。在卫生行业的各级综合医院和养老机构进行护理专业实习。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《护理专业顶岗实习标准》要求。

集中实训课程设置及要求如表9所示。

表9 实训课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	入学教育	<p>素质目标:</p> <p>1.具备正确积极的学习、生活、就业观念;</p> <p>2.具备正确的人生观、世界观、价值观、就业观;</p> <p>3.具备向上思维,能较好的融入大学生活,系好人生第一粒扣子。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解和掌握大学学习生活过程中应知应会的常识;</p> <p>2.能完成对自我和大学的认知转变;</p> <p>3.学会健康向上的大学生活。</p> <p>能力目标:</p> <p>对专业认知到位,具备良好的职业生涯规划能力。</p>	<p>1.自我认知转变专题教育;</p> <p>2.大学生活专题教育;</p> <p>3.专业学习专题教育;</p> <p>4.素质能力专题教育;</p> <p>5.身心健康专题教育;</p> <p>6.人际交往专题教育;</p> <p>7.安全防范专题教育;</p> <p>8.正确就业专题教育。</p>	<p>师资要求:</p> <p>熟悉学校情况和大学生成长规律,具备三年教学工作经验的专职教师。</p> <p>教学方法:</p> <p>采取讲授、现场教学等教学方法,融入学校“半军事化”管理内容和劳模精神。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考查课程,采取过程性考核。</p>	25	Q4、K5、A4。

2	<p>人体解剖学与组织胚胎学 (实验)</p>	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立珍惜生命的观念,具有良好的医德和奉献精神; 2.具有严谨求实的科学态度和作风。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握人体各系统主要器官的形态、结构、位置与毗邻; 2.掌握护理专业必需的解剖知识和实践操作基本技能。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够通过观察标本、模型,寻找解剖结构,熟练掌握人体解剖学的理论知识,能够借助解剖知识理解各系统常见病、多发病; 2.具备实验技能和数据处理能力,能够进行科学实验和数据分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.躯干骨; 2.四肢骨; 3.颅骨; 4.骨连结; 5.全身肌; 6.消化系统; 7.呼吸系统; 8.泌尿系统和生殖系统; 9.循环系统总论、心脏; 10.动脉; 11.静脉、淋巴系统; 12.感觉器; 13.中枢神经系统; 14.四大基本组织; 	<p>师资要求:</p> <p>具备人体系统解剖、局部解剖等相关学科背景,以及丰富的实训操作经验,能够引导学生独立完成实训操作。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、直观教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>设有人体解剖实训中心,陈列室藏有人体各系统的陈列标本、塑化标本、人体各系统解剖标本及解剖模型;同时配备有多媒体实训室。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,在实训课结束后进行测试,考试成绩计入平时成绩中。</p>	28	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A9、A10、A11、A12、A13、K1、K3、K4。</p>
3	<p>生理学 (实验)</p>	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立对生理学基础知识的重要性认识,激发学生学习生理学的兴趣与求知欲,为护理专业打下坚实的理论基础; 2.具有熟练运用生理学知识分析和解决临床问题的能力,培养学生将生理学理论应用于实际护理实践,提高其护理技能和决策水平。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解人体生理系统的基本结构与功能,了解生理学实验操作在护理实践中的重要性与应用; 2.熟悉常见生理学实验仪器的使用和操作技巧,掌握实验方法与数据记录; 3.掌握生理学实验结果的记录与分析,为护理实践提供科学依据,提高护理质量与安全水平。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备独立进行常见生理学实验的能力,包括实验方案设计、数据采集与处理,培养护理学生自主探究和实践的能力; 2.具备将生理学理论知识应用 	<ol style="list-style-type: none"> 1.反射弧分析实验; 2.红细胞渗透脆性实验; 3.ABO血型鉴定; 4.人体心音听诊; 5.人体动脉血压的测量; 6.哺乳动物动脉血压调节; 7.家兔呼吸运动调节实验; 8.人体肺通气功能的测定; 9.视野检查。 	<p>师资要求:</p> <p>拥有医学专业背景、丰富的护理学和生理学知识、临床实践经验,能够灵活运用教学方法,引导学生理论联系实际,培养实践能力。</p> <p>教学方法:</p> <p>采用问题导向的教学方法,引导学生通过实际案例分析和实验探究,培养其主动思考、解决问题的能力和护理决策的能力,促进理论与实践的有机结合。</p> <p>教学条件:</p> <p>提供现代化的生理学实验室,配备先进的生理学实验仪器和设备,提供充足的实验材料和资源,保障学生在实验实训中有良好的学习和环境和条件。</p> <p>考核方式:</p> <p>综合考核,占平时成绩的60%。包括实验操作技能测试(40%)、实验报告评估(20%)和实验成果展示(20%)等多个方面,以全面评估学生在生理学实训课程中的学习成果和实践能力。</p>	24	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A9、A10、A11、A12、A13、K1、K3、K4。</p>

		于护理实践的能力，能够分析患者的生理状态，并制定相应的护理计划和措施，提高护理学生的实际操作技能。				
4	药理学 (实验)	<p>素质目标:</p> <p>1.具备良好的沟通技巧，团队协作的工作能力；</p> <p>2.培育以患者为中心、医者仁心的精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握药品和处方的基础知识；</p> <p>2.掌握处方书写的原则、内容、处方审核、分析的方法及步骤；</p> <p>3.掌握哌替啶的镇痛原理和不良反应；</p> <p>4.掌握强心苷的药理作用和临床应用。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备认识药品、处方的能力；</p> <p>2.会书写处方；</p> <p>3.具备分析、解决临床药物和临床处方书写、应用相关问题的能力及与他人沟通、协作的能力；</p> <p>4.能正确的观察哌替啶的镇痛作用；</p> <p>5.能正确的观察强心苷对离体蛙心的正性肌力作用；</p> <p>6.能正确的操作离体蛙心的实验操作过程及与他人沟通、协作的能力。</p>	<p>1.药品、处方的基本知识；</p> <p>2.处方书写；</p> <p>3.处方分析；</p> <p>4.药物的镇痛作用（热板法）；</p> <p>5.强心苷对离体蛙心的作用。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备药学等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法:</p> <p>教师示范、视频讲解。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、药理实训室等，配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式:</p> <p>主要为实操成绩，评价方式为教师考核和学生互评组成，其中实验技能测试占80%，学习态度考核占20%。</p>	20	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A9、A10、A11、A12、A13；K1、K3、K4。
5	病理学 (实验)	<p>素质目标:</p> <p>1.能具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>2.能尊重、关心和爱护病人，体现人文关怀，具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.能通过对病变器官的大体及光镜观察，进一步验证课堂理论，加深对理论知识的理解，从而较牢固地掌握病理学基本知识；</p> <p>2.通过观察、描述标本组织切片的病变特点，加以分析综合，作出病理诊断，并结合理论了解其发展规律和结局。</p>	<p>1.细胞组织适应损伤与修复异常形态结构观察；</p> <p>2.细胞组织适应损伤与修复情景案例分析</p> <p>3.局部血液循环障碍异常形态结构观察；</p> <p>4.局部血液循环障碍情景案例分析；</p> <p>5.炎症异常形态结构观察；</p> <p>6.炎症情景案例分析；</p> <p>7.肿瘤异常形态结构观察；</p> <p>8.肿瘤情景案例分析；</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备病理学等相关学科背景，和实践经验的双师素质教师队伍。</p> <p>教学方法:</p> <p>合作学习法、数字化教学。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、病理实训室等，配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式:</p> <p>其中实验技能测试占80%，学习态度考核占20%。主要测试学生的实验方法和实践技能的掌握程度和熟练</p>	20	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；A9、A10、A11、A12、A13；K1、K3、K4。

		<p>能力目标:</p> <p>1.能正确并熟练操作普通光学显微镜;</p> <p>2.能通过观察器官的病变,联系其机能变化,从而认识疾病的临床表现。</p>	<p>9.心血管、呼吸系统疾病情景案例分析;</p> <p>10.消化系统疾病泌尿系统疾病情景案例分析。</p>	程度。		
6	病原生物与免疫学(实验)	<p>素质目标:</p> <p>1.培养生物安全意识,树立良好无菌观念和病原体传染意识,重视生物安全和检验质量控制,严格遵守操作规程,培养良好的医学操作素养;</p> <p>2.培养学生探索生命科学的兴,培养趣学生“科学、求实、创新”的精神和实事求是的品质。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握细菌分布规律及其影响因素;常用消毒灭菌的原理及应用;</p> <p>2.掌握免疫学抗原抗体基本概念、特点及医学生理意义;</p> <p>3.了解常用细菌鉴定的方法及原理。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具备准确观察实验现象、记录数据,进行合理的实验数据分析,得出正确结论的能力;</p> <p>2.具备在医学实践中正确选择检测项目和方法的能力。</p>	<p>1.细菌的分布与消毒灭菌;</p> <p>2.乙肝表面抗原/抗体检测;</p> <p>3.血型鉴定;</p> <p>4.革兰氏染色;</p> <p>5.病毒的感染与预防;</p> <p>6.案例分析。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具有丰富的微生物学和免疫学知识与实验技能,能够灵活运用教学方法,激发学生学习兴趣,引导学生独立思考和实践,培养其科学研究和临床应用能力。</p> <p>教学方法:</p> <p>采用任务驱动式教学方法和探究式教学方法,将所学知识与具体问题情景相联系。通过探究、引导,激发学生积极主动地去探索问题,寻求问题的答案。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备完备的微生物与免疫学实验仪器和设备,提供充足的实验材料和资源,保障实训课程正常开展。</p> <p>考核方式:</p> <p>过程式考核,根据学生的学习态度、实践过程、实验结果及分析等方面综合评定。</p>	20	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8; A9、A10、A11、A12、A13; K1、K3、K4。
7	生物化学(实验)	<p>素质目标:</p> <p>1.树立学生热爱医学事业,树立为医学事业奉献的精神;</p> <p>2.培养学生探索生命科学的兴趣,培养学生“科学、求实、创新”的精神和实事求是的品质。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握人体中各类物质的组成、代谢以及相关代谢紊乱疾病;</p> <p>2.熟悉常用生物化学实验的基本原理及实验目的。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.掌握生物化学实践操作及结</p>	<p>1.血清蛋白质电泳;</p> <p>2.酶活性的影响因素;</p> <p>3.血糖测定;</p> <p>4.案例分析。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具有丰富的生物化学知识与实验技能,能够灵活运用教学方法,激发学生学习兴趣,引导学生独立思考和实践,培养其科学研究和临床应用能力。</p> <p>教学方法:</p> <p>采用任务驱动式教学方法,“以任务为主线,以教师为主导,以学生为主体”。将所学知识与具体问题情景相联系。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备完备的生物化学实验仪器和设备,提供充足的实验材料和资源,保障实训课程</p>	8	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8; A9、A10、A11、A12、A13; K1、K3、K4。

		果分析能力； 2.具备科学观察与实验记录的能力，能够准确观察实验现象、记录数据，并进行合理的实验分析与结论的能力。		正常开展。 考核方式： 过程式考核，根据学生的学习态度、实践过程、实验结果及分析等方面综合评定。		
8	护理学导论 (实验)	素质目标： 1.树立正确的现代护理观； 2.具有爱岗敬业、热爱护理专业的信念及南丁格尔精神； 3.具有严谨慎独、求真务实的工作态度，以及高度的责任心、同情心。 知识目标： 1.掌握护患沟通技巧、健康教育等知识； 2.掌握职业防护、护理程序、护理工作模式的知识。 能力目标： 1.能运用护理程序为患者提供系统化的整体护理的能力； 2.能运用护患沟通技巧实施有效的护患沟通的能力。	1.护患沟通的情景剧； 2.书写护理病案； 3.职业防护。	师资要求： 具备护理等相关学科背景，教师知识储备量足，实践经验丰富的双师型素质的教师队伍。 教学方法： 案例教学法、合作探究法、角色扮演法等。 教学条件： 配备无线网络的理实一体实训室和护士礼仪实训室。 考核方式： 实训技能测试占80%，学习态度考核占20%。	6	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A9、A10、A11、A12、A13、K1、K3、K4。
9	健康评估 (实验)	素质目标： 1.树立全心全意为护理对象服务的思想，养成关心、爱护、尊重护理对象的行为意识，具有仁爱、慎独的职业素养； 2.具有理论联系实际的学习态度、严谨求实的工作作风、良好的人际交往和沟通能力及团结协作的团队精神。 知识目标： 1.掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，并能正确进行系统全面的身体状况评估； 2.掌握心电图的基本知识及正常心电图知识，并能独立描记心电图； 3.掌握影像诊断的基本知识，能识别常见病变的X线表现； 4.掌握护理资料的分析与诊断，掌握病历书写的内容、格式及要求。 能力目标：	1.一般状态、皮肤、浅表淋巴结、头颈部评估； 2.胸廓、肺部评估； 3.心脏和血管评估； 4.腹部评估； 5.脊柱、四肢、神经反射评估； 6.心电图操作； 7.心电图分析； 8.影像诊断； 9.护理资料的分析与诊断； 10.病历书写； 11.考核。	师资要求： 具备执业医师或护士执业资格并获得卫生技术系列职称，具有丰富的理论与实践知识，具有丰富的教学经验。 教学方法： 讲授法、演示法、角色扮演法、情景模拟教学法。 教学条件： 配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、健康评估实训室等，配置与实验内容相配的仪器设备器材。 考核方式： 包括实训操作考核、实训报告，实训课成绩占课程总成绩的20%。	32	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A9、A10、A11、A12、A13、K1、K3、K4。

		<p>1.能运用视触叩听嗅等基本方法，进行身体评估；</p> <p>2.能正确连接心电图机各导联线，初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；</p> <p>3.能识别常见病变的X线表现；</p> <p>4.能正确分析护理资料，能规范书写护理病历。</p>				
10	内科护理(实验)	<p>素质目标:</p> <p>1. 树立全心全意为护理对象服务的思想，养成关心、爱护、尊重护理对象的行为意识；</p> <p>2.具有理论联系实际的学习态度、严谨求实的工作作风、良好的人际交往和沟通能力及团结协作的团队精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握内科护理常用诊疗技术操作；</p> <p>2.掌握各系统常见疾病，能够运用所学知识对病人进行护理评估，列出护理诊断，制定护理措施。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能独立完成内科护理常用诊疗技术的操作；</p> <p>2.能运用所学的理论知识，制定常见内科疾病病人的护理计划。</p>	<p>1.呼吸系统常用护理技术操作（胸背叩击、体位引流、呼吸功能锻炼、定量雾化吸入用药）；</p> <p>2.循环系统常用护理技术操作（心电监护仪的使用）；</p> <p>3.消化系统常用护理技术操作（三腔二囊管压迫止血术）；</p> <p>4.泌尿系统常用护理技术操作（血液透析、腹膜透析）；</p> <p>5.内分泌系统常用护理技术操作（快速血糖测定、胰岛素笔的使用、糖尿病患者食谱制定）；</p> <p>6.各系统常见疾病病例分析。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备执业医师或护士执业资格并获得卫生技术系列职称，具有丰富的理论与实践知识，具有丰富的教学经验。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、演示法、情景教学法、讨论法、任务驱动法、角色扮演法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备内科护理实训室和内科护理理实一体化教室，配置与实验内容相关的仪器设备耗材。</p> <p>考核方式:</p> <p>包括实训操作考核、实训报告，实训课成绩占课程总成绩的10%。</p>	64	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A9、A10、A11、A12、A13、K1、K3、K4。
11	外科护理(实验)	<p>素质目标:</p> <p>1.能具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>2.能尊重、关心和爱护病人，体现人文关怀，具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>能通过对课堂理论的理解，分析病例特点，掌握外科临床护理技能的目的与要求，熟练正确的应用各项操作技</p>	<p>1.外科病房技能模块（外包扎技术、造口护理、T管引流护理）；</p> <p>2.手术室工作模块（外科洗手、穿无菌手术衣、带无菌手套、手术区域消毒、铺巾、折叠打包、常用外科手术器械辨认）；</p> <p>3.病例分析模块：（颅脑、颈部、胸部、腹部、泌尿、运动各系统常见病例分析讨论）。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备外科护理学相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法:</p> <p>教师演示学生模拟法、病例引导教学法、视频教学法、VR教学。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备外科病房、手术室、综合实训室；配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程考核标准按照护理</p>	60	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A9、A10、A11、A12、A13、K1、K3、K4。

		术。 能力目标： 1.能正确并熟练完成手术室无菌技术操作； 2.能熟练完成各项外科临床实用护理技能基本操作； 3.正确分析常见外科病例并做出诊疗操作。		技能操作标准要求进行审核评分，学生抽考一个基础技能、一个核心技能。		
12	基础护理 (实验)	素质目标： 1.树立整体护理观，热爱生命，生命至上，救死扶伤，乐于奉献等的意识； 2.具有爱心、耐心、细心、慎独等职业素养。 知识目标： 1.了解医院和医院环境的知识； 2.熟悉口腔护理、皮肤护理、冷热疗护理、生命体征的观察及医疗护理文件处理等知识； 3.掌握无菌技术、隔离技术、注射技术、密闭式静脉输液、特殊口腔护理技术、排泄护理技术、各种标本采集、危重患者的抢救技术。 能力目标： 1.能运用无菌技术、隔离技术为护理对象实施护理预防医院感染的能力； 2.具备准确实施女性导尿管及留置导尿管，常用的注射技术、密闭式静脉输液及静脉输血等能力； 3.具备敏锐的观察病情及运用所学知识及时抢救患者能力。	1.入、出院护理模块（铺备用床、麻醉床，卧有患者床更换床单法，生命体征测量，三测单的绘制等）； 2.安全护理模块（无菌技术，穿脱已使用的隔离衣等）； 3.生活护理模块（特殊口腔护理，压疮的预防，鼻饲法，导尿管（女性），留置导尿管（男性），灌肠法等）； 4.治疗护理模块（口服给药法，雾化吸入法，皮内注射，皮下注射，肌内注射，静脉注射，密闭式静脉输液，密闭式静脉输血等）； 5.生命支持护理模块（氧气吸入（中心管道给氧），电动吸痰法，静脉采血技术（真空采血法），洗胃法等）。	师资要求： 具备护理等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。 教学方法： 案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法、角色扮演法等。 教学条件： 配备综合实训室、无线网络的教室、无菌实训室、模拟病房和护士站等，配置与实验内容相关的仪器设备耗材等。 考核方式： 本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的40%）+期末考试（占总成绩的60%）	88	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；A9、A10、A11、A12、A13；K1、K3、K4。
13	儿科护理 (实验)	素质目标： 1.树立推行健康生活、服务全1健康的大健康观； 2.具有严谨求实、一丝不苟、不怕脏和累的职业素养；具有高度的责任心与爱心，忠于职守、全心全意为儿童健康服务的精神； 3.具有较强的团结合作精神。	1. 小儿体格测量（包括身高、体重、头围、胸围等）； 2. 婴儿喂养； 3. 各年龄期儿童保健； 4. 计划免疫； 5. 住院患儿的护； 6. 小儿沐浴法、臀部护理；	师资要求： 具备基础护理技术、健康评估等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强，原则上要求是具有临床实践经验的护理、临床医学等专业的双师型教师。 教学方法： 讲授法、案例教学法、情境模拟法、线上线下混合式教	36	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；A9、A10、A11、A12、A13；

		<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解儿童体格发育评价、新生儿科常用仪器的维护等知识; 2.熟悉儿童生长发育监测、儿童保健、新生儿暖箱和蓝光治疗仪的操作和注意事项等知识; 3.掌握婴儿抚触、沐浴的操作和注意事项;掌握新生儿复苏的操作步骤和注意事项;掌握常见疾病预防和护理等知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备独立为儿童实施沐浴、抚触等生活护理的能力; 2.具备为腹泻、肺炎、先心病、佝偻病、缺铁性贫血等患儿制定护理计划并实施整体护理的能力; 3.具备为急危重症儿童实施急救的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 7.婴儿抚触法; 8.儿童气管异物急救护理; 9.新生儿护理; 10.新生儿常用仪器使用; 11.新生儿窒息的护理; 12.案例分析:包括肺炎患儿的护理、腹泻患儿的护理、先心病患儿的护理、佝偻病患儿的护理、缺铁性贫血患儿的护理。 	<p>学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络、相关仪器设备的实训室,如儿童保健室、新生儿急救室、新生儿沐浴抚触室等。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩的40%)+综合考试(占总成绩的60%)。</p>		<p>K1、K3、K4。</p>
14	<p>妇产科护理(实验)</p>	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有理论联系实际,实事求是和科学严谨的工作态度; 2.具有良好的医德医风和高度的责任心、同情心; 3.具有良好医患沟通技巧,建立和谐医患关系。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能说出女性骨盆结构与平面径线; 2.能复述四步触诊、会阴擦洗、会阴湿热敷的操作步骤及注意事项; 3.能描述母乳喂养指导的注意事项; 4.能陈述妇科检查的方法及注意事项; 5.能说出人工流产的适应症和注意事项; 6.能说出宫内节育器放置的适应症和注意事项。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能为孕妇实施四步触诊检查; 2.能正确指导产妇进行母乳喂养指导; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.骨盆的结构、平面及径线; 2.四步触诊; 3.母乳喂养; 4.妇科检查; 5.宫内节育器放置术和取出术; 6.人工流产; 7.会阴擦洗; 8.会阴湿热敷。 	<p>师资要求:</p> <p>具备高校教师及执业医师或妇产科等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、小组讨论法、角色扮演法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备多媒体设备、无线网络、相关仪器设备的实训室,如产科模拟病房、分娩室、妇科检查室等。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程为考试课程,在实训课结束后进行测试,考试成绩计入平时成绩中。</p>	36	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A9、A10、A11、A12、A13;K1、K3、K4。</p>

		<p>3.能为患者进行妇科检查、会阴擦洗及会阴湿热敷操作；</p> <p>4.具有指导育龄妇女选择及落实计划生育措施的能力；</p> <p>5.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，尊重关爱患者，保护患者隐私。</p>				
15	急危重症护理 (实验)	<p>素质目标:</p> <p>1.树立生命第一的急救意识；</p> <p>2.能尊重、关心和爱护病人，体现人文关怀，具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>能通过对课堂理论的理解，掌握常见急危重症进行现场救护的目的与要求，从而熟练正确的应用各项操作技术。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能正确并熟练完成心肺复苏技术；</p> <p>2.能熟练完成现场救护技术，具备运用所学理论知识和技能对常见急危重症进行现场救护能力。</p>	<p>1.心肺复苏模块（心肺复苏技术、简易呼吸囊的使用、电除颤术）；</p> <p>2.现场急救模块（三角巾包扎、止血技术）。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备急危重症护理学相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法:</p> <p>教师演示学生模拟法、病例引导教学法、视频教学法、VR教学。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备急诊科病房、CPR训练室、综合实训室；配置与实验内容相配的仪器设备器材。</p> <p>考核方式:</p> <p>本课程考核标准按照护理技能操作标准要求进行审核评分，学生考核心肺复苏技能。</p>	16	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；A9、A10、A11、A12、A13；K1、K3、K4。
16	老年护理 (实验)	<p>素质目标:</p> <p>1.树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观，养成爱老之心、敬老之情，不断提升职业道德素养，树立“责任+爱心”的服务理念；</p> <p>2.具有严谨求实、一丝不苟、不怕脏和累的职业素养；具有高度的责任心与爱心，忠于职守、全心全意为老年健康服务的精神；</p> <p>3.具有职业自豪感和职业认同感；具有较强的团结合作的意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；</p>	<p>1.老年人防跌倒技术；</p> <p>2.老年人喂食技术；</p> <p>3.老年人睡眠环境布置；</p> <p>4.轮椅技术；</p> <p>5.助行器的使用；</p> <p>6.徒手肌力评定；</p> <p>7.良肢位的摆放；</p> <p>8.拔罐。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备老年护理的相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强，原则上要求是具有临床实践经验的护理、临床医学等专业的双师型教师。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、案例教学法、情景模拟教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备老年护理实训室、多媒体设备、无线网络、理实一体教室。</p> <p>考核方式:</p>	20	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；A9、A10、A11、A12、A13；K1、K3、K4。

		<p>2.掌握掌握老年人日常生活护理的各项技能；</p> <p>3.掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施；</p> <p>4.掌握掌握老年人临终护理的基础知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施；</p> <p>2.掌握掌握老年人日常生活护理的各项技能；</p> <p>3.掌握老年人临终护理的基础知识；</p> <p>4.掌握人际沟通技巧；</p> <p>5.掌握老年人安全技术和健康促进技术。</p>		<p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的40%）+期末考试（占总成绩的60%）。</p>		
17	<p>养老 服务 礼仪 与 沟通 技巧 (实验)</p>	<p>素质目标：</p> <p>1.知晓老年护理礼仪的规范要求；</p> <p>2.具备良好的人际沟通技巧；</p> <p>知识目标：</p> <p>1.能熟练掌握老年护理工作中护士的仪容、仪表、仪态礼仪；</p> <p>2.熟悉老年护理职业形象的规范要求；</p> <p>3.掌握护士在工作中的日常礼仪与工作礼仪；</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能恰当的运用礼仪提升自我以及进行护理职业形象设计；</p> <p>2.培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养。</p>	<p>1.礼仪概述和日常社交礼仪；</p> <p>2.护士的仪态礼仪；</p> <p>3.护士的仪容礼仪；</p> <p>4.护士的求职面试礼仪。</p>	<p>师资要求：</p> <p>教师团队都是“双师型”教师，也聘请相关临床医院有丰富实践经验的技术人员担任课程现场教学。</p> <p>教学方法：</p> <p>演示实践法</p> <p>教学条件：</p> <p>配备有护士礼仪实训室，理实一体化教室。</p> <p>考核方式：</p> <p>实训技能考查：形体展示、学生汇报、实验报告</p>	8	<p>Q1、 Q2、 Q3、 Q4、 Q5、 Q6、 Q7、 Q8； A10、 A11、 A12、 A13； K1、 K3、 K4。</p>

18	中医护理 (实验)	<p>素质目标:</p> <p>1.能树立以护理对象为中心的护理理念;</p> <p>2.具有刻苦、勤奋的学习态度,严谨求实的工作作风;</p> <p>3.具备自主学习能力,在教学实践中养成积极思考问题和主动学习的习惯。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.能实施针灸技术;</p> <p>2.能实施拔罐技术。</p> <p>能力目标:</p> <p>学会中医护理技术,并能对患者进行辨证施护。</p>	<p>1.针灸技术;</p> <p>2.拔罐技术。</p>	<p>师资要求:</p> <p>具备中医护理等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法:</p> <p>实践教学法</p> <p>教学条件:</p> <p>配备有理实一体化教室和中医护理实训室,配置与实训内容相关的仪器设备耗材。</p> <p>考核方式:</p> <p>技能考核</p>	4	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A9、A10、A11、A12、A13;K1、K3、K4。</p>
19	精神科护理 (实验)	<p>素质目标:</p> <p>树立坚定的职业信念,遵守职业道德,尊重患者。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握精神科常见的临床症状;</p> <p>2.掌握精神科常见精神障碍的护理技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>能够根据患者的情况,制定个性化的护理计划。</p>	<p>1.精神科常见症状模块: 识别精神科常见精神症状;</p> <p>2.精神科护理技能模块: 精神科常见精神障碍护理技能和制定整体护理计划技能。</p>	<p>师资要求:</p> <p>教师具备精神科护理及相关知识专业背景,教师理论知识扎实,操作技能娴熟,思想素质高。</p> <p>教学方法:</p> <p>教师演示学生模拟法、案例分析法、小组协作法、视频教学法。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备精神科实训室、多媒体一体机、相关实验器材及用品。</p> <p>考核方式:</p> <p>学生操作、学生汇报、实验报告</p>	6	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8;A9、A10、A11、A12、A13;K1、K3、K4。</p>
20	社区护理与保健 (实验)	<p>素质目标:</p> <p>1.培养良好的职业素养,对待社区服务对象要有一视同仁、救死扶伤的职业精神;</p> <p>2.具备良好的与社区居民沟通的能力,帮助学生掌握社区服务必要的法律法规知识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握社区护理基本工作技能,知晓不同人群、不同年龄、不同疾病的健康预防与护理,为基层社区居民开展各类护理与健康教育工作;</p> <p>2.鼓励学生在实验中互相合作,加强团队合作意识,提高沟通和解决问题</p>	<p>1.社区新生儿家庭访视;</p> <p>2.社区慢病居家护理。</p>	<p>师资要求:</p> <p>指导教师尽量为双师型教师,应具备专业背景与教学经验,能够引导学生进行实验。</p> <p>教学方法:</p> <p>采用慢景模拟与案例分析相结合的形式开展实训,引导学生深植服务基层、服务社区的理念,协作完成实训过程。</p> <p>教学条件:</p> <p>配备社区护理实验室,提供完善的实验设备,保障实验课的顺利开展。</p>	4	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8;A9、A10、A11、A12、A13;K1、K3、K4。</p>

		的能力，以应对复杂实验项目。 能力目标： 培养团队协作能力，能熟练地运用社区护理学知识进行护理实践，为未来的助产事业奠定坚实的基础。				
21	康复护理 (实验)	素质目标： 1.能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神； 2.树立“扎根基层、救死扶伤”的职业精神，成为有仁心、懂仁术、长于操作、敢于创新复合型护理人才。 知识目标： 1.了解康复、康复医学、社区康复基本概念； 2.掌握康复护理对象、范围，特点和原则内容； 3.掌握康复护理的理论基础； 4.掌握康复护理评定的基本知识； 5.掌握康复护理治疗的基本知识； 6.掌握常见疾病康复护理知识。 能力目标： 1.能对功能异常患者进行康复护理的基本评定； 2.能对功能异常患者进行康复护理的基本治疗； 3.能运用康复护理技术对常见疾病进行整体护理； 4.能开展康复住院管理、康复教育工作。	1.肌力评定； 2.肩关节被动运动训练； 3.良肢位摆放。	师资要求： 教师尽量为双师型教师队伍，具备扎实的康复护理学专业知识和教学经验，能对学生进行理论与实践的指导。 教学方法： 线上与线下相结合，开展案例式教学、角色扮演、情景模拟等教学方法。 教学条件： 配备完善的康复护理实验室设施和仪器，支持学生进行康复护理学实验活动。 考核方式： 本课程为考查课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的60%）+终末评价（占总成绩的40%）。	6	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；A9、A10、A11、A12、A13；K1、K3、K4。
22	护理心理学 (实验)	素质目标： 1.具有严谨求实、一丝不苟的职业心理素质； 2.具有高度的责任心与爱心，忠于职守的职业精神。 知识目标： 1.熟悉心理学的研究方法、心理评估的作用，掌握艾森克人格问卷（EPQ）、抑郁自评量表（SDS）、焦虑自评量表（SAS）的基本内容、施测、统计及结果的判断； 2.运用心理学心理咨询与	1.心理科常见症状模块： 识别患者常见心理问题； 2.心理科护理技能模块： 常见的心理测验、心理诊断和对临床病人心理护理技能。	师资要求： 教师具备护理心理学及相关知识专业背景，教师理论知识扎实，操作能力娴熟，思想素质高。 教学方法： 教师演示学生模拟法、案例分析法、小组协作法、视频教学法。 教学条件： 配备护理心理学实训室、多媒体一体机、相关实验器材及用品。 考核方式：	8	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8；A9、A10、A11、A12、A13；K1、K3、

		<p>心理治疗的技术，在OH Cards欧卡牌的基础上分析对方目前的心理状态或是气质类型；</p> <p>3.熟悉临床常用的三种放松方法，掌握三种放松训练的实际操作。</p> <p>能力目标： 学会在临床护理工作中如何对患者进行简单的心理测验，学会如何对测验的结果进行解读。</p>		<p>学生操作、学生汇报、实验报告</p>		K4。
23	岗位实习	<p>素质目标： 1.具有爱岗敬业精神； 2.具有良好的职业素养； 3.树立严谨的工作作风。</p> <p>知识目标： 1.掌握本专业相关知识； 2.掌握岗位实训的基本要求； 3.掌握岗位实训操作规范。</p> <p>能力目标： 具有护士执业资格证书所需要的技术技能，并达到下述能力要求： 1.具有学习临床思维方法，培养分析问题、解决问题和独立工作的能力； 2.具有熟练运用护理程序对患者实施整体护理的能力； 3.具有熟练掌握常见病、多发病的临床表现、诊断、治疗和护理的能力； 4.具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力； 5.具有对急危重症患者的应急处理和抢救配合的能力； 6.具有初步病室、患者管理和健康教育的能力。</p>	<p>模块一： 岗前培训；</p> <p>模块二： 岗位实习。</p>	<p>师资要求： 指导老师具有护士执业资格证书的相应实践能力；校内指导老师要求具备本专业学科背景，知识储备量足、思想素养高、业务能力强。校外导师要求具有本专业相关实习岗位丰富的实践经验。</p> <p>教学方法： 采用现代学徒制方式，任务驱动法、理实一体法、线上指导法。</p> <p>教学条件： 实习基地应为二级及以上的综合医院，能提供内、外、妇、儿、门、急诊、ICU、手术室等与护理专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术、符合安全生产法律法规要求，且与学校建立稳定合作关系。</p> <p>考核方式： 本课程为考查课程，过程评价占总成绩的100%。</p>	800	Q3、Q7、Q11、Q12、K13、K14、K15、K16、K17、K18、K19、K20、A13、A14、A15、A16、A17、A18、A19、A20。
24	毕业设计	<p>素质目标： 1.具有爱岗敬业精神； 2.树立严谨的工作作风； 3.具有创新思维。</p> <p>知识目标： 1.掌握本专业相关知识； 2.掌握病历和相关文献资料收集方法； 3.掌握毕业设计写作方法。</p> <p>能力目标： 1.具备综合运用专业理论知识和相关技能的能力； 2.具备分析与解决实际问题的能力； 3.具备对病历和相关文献资料</p>	<p>模块一： 毕业设计选题；</p> <p>模块二： 病历资料收集；</p> <p>模块三： 毕业设计作品撰写；</p> <p>模块四： 毕业设计作品修改；</p> <p>模块五： 毕业设计答辩。</p>	<p>师资要求： 校内指导老师要求具备本专业学科背景，知识储备量足、思想素养高、业务能力强。校外导师要求具有本专业相关实习岗位丰富的实践经验。</p> <p>教学方法： 任务驱动法、理实一体法、线上指导法。</p> <p>教学条件： 配备多媒体设备教室、校外实训基地、配备与本专业相关的护理行业政策法规、职业标准、行业技术标准与操作规范，与本专</p>	112	Q7、Q8、K13、K14、K15、K16、K17、K18、K19、K20、A9、A11。

		进行收集与分析处理的能力； 4.具备毕业设计撰写能力。		业领域相关的优秀期刊等图书资源等。 考核方式： 本课程为考查课程，采取过程评价(平时占总成绩的20%)+毕业设计成果与答辩(占总成绩的80%)。		
25	毕业教育	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提高学生的思想政治素养； 2.培养学生的团队合作精神； 3.塑造学生良好的职业道德和态度，具备责任心和自我管理能力； 4.培养学生的社会责任感。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解国家形势政策； 2.了解护理专业发展的相关领域知识； 3.掌握人文、社会科学、自然科学等领域的基础性通识类知识； 4.掌握护理专业相关的职业规划、职场礼仪、沟通技巧等方面的知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有分析问题和解决问题的能力； 2.具有一定的社会适应能力； 3.具有清晰的职业规划能力； 4.具有一定的实践能力和创新意识。 	<p>模块一： 思想政治专题教育；</p> <p>模块二： 基础通识专题教育；</p> <p>模块三： 专业拓展专题教育；</p> <p>模块四： 实践创新专题教育；</p> <p>模块五： 职业素养专题教育。</p>	<p>业领域相关的优秀期刊等图书资源等。</p> <p>考核方式： 本课程为考查课程，采取过程评价(平时占总成绩的20%)+毕业设计成果与答辩(占总成绩的80%)。</p> <p>师资要求： 具备本专业学科背景，知识储备量足、思想素养高、业务能力强，同时具有本专业相关的丰富临床实践经验。</p> <p>教学方法： 采取讲授、现场教学等教学方法，融入思政教育和医者仁心精神。</p> <p>教学条件： 配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室。</p> <p>考核方式： 本课程为考查课程，采取过程性考核。</p>	25	Q4、K5、A4、A19。

(5)职业技能等级证书学分计算及课程转换关系

职业技能等级证书学分计算及课程转换关系如表10所示。

表10 职业技能等级证书学分计算及课程转换关系

序号	证书名称	国家学分银行 兑换学分	转换课程 1	转换课程 2	备注
1	老年照护职业技能 等级证书	2	《老年护理》		
2	幼儿照护职业技能 等级证书	4.5	《儿科护理》		如考取多个 证书，以证 书中最高成 绩转换

七、教学进程总体安排

1. 教学活动周安排

护理专业学期教学活动周进程安排如表11所示。

表11 学期教学活动周进程安排表

学年	学期	教学周	实训周	军事实践	毕业设计	毕业教育	复习考试	总计
一	第 1 学期	15	1	3	/	/	1	20
	第 2 学期	19	/	/	/	/	1	20
二	第 3 学期	19	/	/	/	/	1	20
	第 4 学期	19	/	/	/	/	1	20
三	第 5 学期	2	17	/	/	/	1	20
	第 6 学期	/	15	/	4	1	0	20
总计		74	33	3	4	1	5	120

2. 教学进程安排表

教学进程安排如表12所示。



表12 教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	开课单位	学时分配			各学期排课学时						课程类型	考核方式	备注	
						总学时	实践学时	自主学习	1	2	3	4	5	6				
公共基础课程	必修	SZ202301	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	马克思主义学院	48	16	0		48						C	*	
		SZ202302	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	马克思主义学院	32	10	0	32							C	*	
		SZ202303	思想道德与法治	3	马克思主义学院	48	16	0	48							C	*	
		SZ202304-5	形势与政策	1	马克思主义学院	16	0	0	8	8						A		
		GJ200301	军事理论	2	公共基础课部	36	0	18	36							A		
		GJ200302	军事技能	2	公共基础课部	112	112	0	112							B		
		TY202301-4	体育	6	体育部	108	108	0	26	26	28	28				B	*	
		GJ200303	大学生心理健康教育	2	公共基础课部	32	12	0		32						C		
		GJ200304	劳动专题教育	2	公共基础课部	32	8	24		32						C		
		GJ200305-6	大学英语	8	公共基础课部	128	0	0	56	72						A	*	
		GJ200307	信息技术（基础模块）	3	公共基础课部	48	40	0		48						B	*	（基础模块） 线下40学时，线上8学时
		GJ200308-9	职业发展与就业指导	2	公共基础课部	32	0	0	28				4			A		第1学期线上20、线下8学时；第4学期线下4学时
		GJ2003010	创新创业教育	2	公共基础课部	32	0	0	32							A		
				小计		38		704	322	42	378	266	28	32				



公共 基础 课程	限选	SZ202306	大学语文	1	马克思主义学院	16	0	0		16					A	
		SZ202307	中华优秀传统文化	0.5	马克思主义学院	8	0	0	8						A	
		GJ2023013	艺术美学	0.5	公共基础课部	8	0	8	8						A	
		GJ2003011	信息技术（拓展模块）	1	公共基础课部	16	16	0		16					B	
		GJ2023012	高等数学	1	公共基础课部	16	0	0		16					A	
		GJ2023014	职业素养	0.5	公共基础课部	8	0	8		8					A	
		SZ202308	中国共产党党史	0.5	马克思主义学院	8	0	0	8						A	
		GJ2023015	大学生健康教育	0.5	公共基础课部	8	0	8		8					A	
		SZ202309	马克思主义经典著作选读	0.5	马克思主义学院	8	0	8		8					A	
		小计	限选6学分	6		96	16	32	24	72						
公共 基础 课程	任选	GJ2023019	大学生安全教育	1	公共基础课部	16	0	0	16						A	
		SZ202309	生态文明教育	2	马克思主义学院	32	0	24		32					A	线下8学时+线上24学时
		YX200301	森林康养概论	1	医学院	16	0	0		16					A	
		GJ2023017	有效沟通技巧	1	公共基础课部	16	0	16	16						A	
		SZ202310	普通话实训与测试	1	马克思主义学院	16	0	0				16			A	
		GJ2023018	食品营养与食品安全	1	生物工程学院	16	0	0		16					A	
		GJ2003016	国家安全教育	1	马克思主义学院	16	0	0	16						A	
		小计	任选5学分	5		80	0	40	32	48						
专业 基础	必修	HL2939001	人体解剖学与组织胚胎学	5	医学院	80	28	0	80						C	*



课程	HL2939002	生理学	4	医学院	64	24	0	64						C	*		
	HL2939005	药理学	3.5	医药技术学院	56	20	0		56					C	*		
	HL2939003	病理学	3.5	医学院	56	20	0		56					C	*		
	HL2939004	病原生物与免疫学	3	医药技术学院	48	20	0		48					C	*		
	HL2939011	生物化学	1	医药技术学院	16	8	0	16						C			
	HL2939007	护理学导论	1	医学院	16	6	0	16						C			
	小计		21		336	126	0	176	160								
专业 核心 课程	必修	HL2939008	健康评估	4	医学院	64	32	0		64					C	*	
		HL2939009	内科护理	8	医学院	128	64	0			88	40			C	*	
		HL2939010	外科护理	7.5	医学院	120	60	0			90	30			C	*	
		HL2939012	基础护理	9.5	医学院	152	88	0			80	72			C	*	
		HL2939013	儿科护理	4.5	医学院	72	36	0				72			C	*	
		HL2939014	妇产科护理	4.5	医学院	72	36	0			72				C	*	
		HL2939015	急危重症护理	2	医学院	32	16	0				32			C	*	
		HL2939016	老年护理	2.5	医学院	40	20	0				40			C	*	
		小计		42.5		680	352	0	0	64	330	286					
专业 任选	HL2949002	养老服务礼仪与沟通技巧	1	医学院	16	8	0			16				C	*		



拓展课程	HL2949003	中医护理	1.5	医学院	24	4	0			24				C	
	HL2949004	精神科护理	1.5	医学院	24	6	0			24				C	*
	HL2949005	护理管理	1	医学院	16	0	0				16			A	
	HL2949006	护理伦理与法规	1	医学院	16	0	0			16				A	
	HL2949007	社区护理与保健	1	医学院	16	4	0				16			C	
	HL2949008	康复护理	1	医学院	16	6	0				16			C	
	HL2949009	传染病护理	1	医学院	16	0	0			16				A	
	HL2939006	护理心理学	1.5	医学院	24	8	0		24					C	
		小计		10.5		168	36	0		24	96	48			
实训课程	必修	XG202301	入学教育	1	学生工作部	25	0	0	1W					B	
		QT1939004	岗位实习	32	实习医院	800	800	0				19W	13W	B	*
		QT1939005	毕业设计	4	教务处	112	112	0					4W	B	*
		XG202302	毕业教育	1	学生工作部	25	0	0					1W	B	
		小计		38		962	912	0	25			0	475	462	
总计			161		3026	1592	104	611	602	462	414	475	462		

备注：1、考核方式：标注*为考试课，未标注为考查课；2、课程类型：A（理论课）B（实践课）C（理论+实践课）；3、每学期全程教学周数为20周，每学年40周；实训课程每周25学时，计1学分；毕业设计：每周28学时，计1学分；毕业教育：1周，25学时，1学分。

3. 学时与学分分配

学时与学分分配如表13所示。

表13 学时与学分分配表

序号	课程模块	学分	学时分配			占总学时比例
			理论	实践	合计	
1	公共基础课程	49	542	338	880	29.08%
2	专业基础课程	21	210	126	336	11.22%
3	专业核心课程	42.5	470	210	680	22.71%
4	专业拓展课程	10.5	132	36	168	5.61%
5	实训课程	38	50	912	962	32.13%
合计		161	1262	1764	3026	100.00%
比例			41.71%	58.29%	100.00%	
选修课教学学时数占比		限选课程96课时，任选课程248课时，共计312课时，占总课时11.37%。				

八、实施保障

1. 师资队伍

(1) 师资队伍结构

专兼职教师配置生师比不高于18:1要求，校内双师素质教师占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。专兼职教师的结构、素质要求如表14所示。专任教师队伍职称、年龄等结构要求如表15所示。

表14 师资配置与要求

序号	教师类型	比例	素质要求
1	专任教师	75%	较强的教学能力；具有一定的课程开发能力；较强的教研教改能力；熟悉本专业课程体系和知识架构；具备较强的实践能力；熟悉本专业相关职业技能等级证书和竞赛标准。
2	兼职教师	25%	有丰富的临床护理经历；熟悉护理专业知识体系；有较强的表达能力

表15 专任教师队伍结构要求

年龄结构			学历结构		职称结构		
35岁以下	36-45岁	46岁以上	研究生（博士、硕士）	本科	初级	中级	高级
/	≥55%	≥20%	≥60%	/	/	≥50%	≥30%

(2)专任教师

具有高校教师资格；具有良好的师德师风；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理、临床、助产等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；熟悉本专业职业技能等级证书标准，具备1+X老年照护和1+X幼儿照护职业技能等级证书培训师证书和考评员证书；熟悉本专业相关职业技能大赛各赛项技术要求；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

(3)专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握本专业国内外发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，熟悉本专业职业技能等级证书标准和技能竞赛技术要求，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。对专业带头人继续教育和培养，使其具备较高的高职教育认知能力；具备较强的课程开发能力、组织协调能力、创新精神和科研教改的能力；综合素质强，能够促进专业建设稳步持续发展。

(4)兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师承担专业课教学任务不少于30%。

2. 教学设施

(1)校内实训室基本要求

根据专业课程教学需要设置22个校内实训室，根据招生计划配备面积足够、数量足够的实训设备。具体校内实训室配置与要求如表16所示。



表16 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	开展实训项目	面积、设备台套数基本要求	工位数	服务课程	备注
1	微生物实验室	1. 细菌的分布与消毒灭菌； 2. 乙肝表面抗原/抗体检测； 3. 血型鉴定； 4. 革兰氏染色； 5. 病毒的感染与预防； 6. 案例分析。	1. 实验室面积 $\geq 120\text{m}^2$ ； 2. 实验台1套/10生组； 3. 显微镜1台/1生组； 4. 生化培养箱1台/20生组； 5. 超声波清洗机1台/20生组； 6. 恒温培养箱1台/40生组； 7. 移液管1支/1生组； 8. 台式低速离心机1台/10生组； 9. 超净工作台1台/20生组； 10. 高压蒸汽灭菌锅1台/20生组； 11. ABO血型检测试剂盒1套/4生组； 12. RH血型检测试剂盒1套/4生组； 13. 乙肝表面抗原/抗体检测试剂盒1套/4生组； 14. 革兰氏染色试剂盒1套/4生组； 15. 电教一体机1套/40生组。	≥ 30	病原生物与免疫学	
2	生物化学实验室	1. 血清蛋白质电泳； 2. 酶活性的影响因素； 3. 血糖测定； 4. 案例分析。	1. 实验室面积 $\geq 120\text{m}^2$ ； 2. 双稳定时电泳仪1个/5生组； 3. 电热恒温水浴箱1个/5生组； 4. 酸度计1个/40生组； 5. 电热干燥箱1个/40生组； 6. 恒温磁力搅拌器1个/20生组； 7. 722型可见分光光度计1个/3生组； 8. 离心机1台/5生组； 9. 水平电泳槽移液器1个/10生组； 10. 紫外可见分光光度计1个/20生组； 11. 电教一体机1套/40生组。	≥ 30	生物化学	
3	药理实验室	1. 药品、处方的基本知识； 2. 处方书写； 3. 处方分析； 4. 药物的镇痛作用（热板法）； 5. 强心苷对离体蛙心的作用。	1. 多媒体一套； 2. 电脑35台； 3. 药理学虚拟仿真系统一套； 4. 面积 80m^2 。	≥ 30	药理学	
4	健康评估实训室	1. 一般状态、皮肤、浅表淋巴结、头颈部评估； 2. 胸廓、肺部评估； 3. 心脏和血管评估； 4. 腹部评估； 5. 脊柱、四肢、神经反射评估； 6. 心电图操作； 7. 心电图分析； 8. 影像诊断； 9. 护理资料的分析与诊断； 10. 病历书写； 11. 考核。	1. 血压计 ≥ 15 个，听诊器 ≥ 15 个，瞳孔笔型电筒 ≥ 15 个，皮尺 ≥ 5 条； 2. 听诊器 ≥ 15 个，直尺 ≥ 5 把； 3. 听诊器 ≥ 15 个； 4. 听诊器 ≥ 15 个； 5. 叩诊锤 ≥ 15 个，瞳孔笔型电筒 ≥ 15 个； 6. 心电图机 ≥ 4 台； 7. 圆规 ≥ 15 个，心电图报告单 ≥ 30 张； 8. 阅片灯 ≥ 4 台； 9. 多媒体教学系统； 10. 考核器材。	≥ 30	健康评估	



5	内科 护理 实训 室	1. 呼吸系统常用护理技术操作； 2. 循环系统常用护理技术操作； 3. 快速血糖测定+胰岛素笔的使用； 4. 糖尿病患者食谱制定、神经系统疾病护理。	1. 蜡烛、气球、排痰仪，多媒体教学系统； 2. 心电监护仪≥4台，多媒体教学系统； 3. 便携式血糖检测仪≥4套，胰岛素笔≥4支； 4. 糖尿病饮食食物模型，多媒体教学系统。	≥30	内科护理	
6	病理 实训 室	1. 细胞组织适应损伤与修复异常形态结构观察； 2. 细胞组织适应损伤与修复情景案例分析； 3. 局部血液循环障碍异常形态结构观察； 4. 局部血液循环障碍情景案例分析； 5. 炎症异常形态结构观察； 6. 炎症情景案例分析； 7. 肿瘤异常形态结构观察； 8. 肿瘤情景案例分析； 9. 心血管、呼吸系统疾病情景案例分析； 10. 消化系统疾病泌尿系统疾病情景案例分析。	1. 鸿合一体机两台； 2. 教师示教奥林巴斯显微镜配摄像仪两套； 3. 学生显微镜60台； 4. 病理切片600张； 5. 病理大体标本160个。	≥30	病理学	
7	生理 实训 室	1. 反射弧分析实验； 2. 红细胞渗透脆性实验； 3. ABO血型鉴定； 4. 人体心音听诊； 5. 人体动脉血压的测量； 6. 哺乳动物动脉血压调节； 7. 家兔呼吸运动调节实验； 8. 人体肺通气功能的测定； 9. 视野检查。	1. 采血笔、双凹玻片； 2. 试管架、小试管、移液器； 3. 听诊器、血压计； 4. 心电图机≥4台； 5. 肺活量测量仪≥4台； 6. 铁架台≥5台、手术器械≥5套； 7. BL-420I信息化集成化信号采集与处理系统≥4套； 8. 二氧化碳发生器； 9. 视野检查计≥4台；视力检查表1份。	≥30	生理学	
8	人体 解剖 实训 室	1. 躯干骨； 2. 四肢骨； 3. 颅骨； 4. 骨连结； 5. 全身肌； 6. 消化系统； 7. 呼吸系统； 8. 泌尿系统和生殖系统； 9. 循环系统总论、心脏； 10. 动脉；	1. 实训室面积≥60m ² ； 2. 实训台数≥4个； 3. 人体骨架≥6套； 4. 全身散装的骨骼标本≥10套； 5. 各系统解剖模型≥10套； 6. 全身解剖标本≥6具； 7. 各系统教学和陈列标本≥600多件； 8. 管道铸型标本≥20多件； 9. 多媒体设备≥1套。	≥30	人体解剖学与组织胚胎学	



		<p>11. 静脉、淋巴系统； 12. 感觉器； 13. 中枢神经系统； 14. 四大基本组织。</p>			
9	基础护理实训室	<p>1. 铺备用床； 2. 铺麻醉床； 3. 卧有患者床更换床单法； 4. 生命体征测量； 5. 三测单的绘制； 6. 无菌技术； 7. 穿脱已使用的隔离衣； 8. 特殊口腔护理； 9. 压疮的预防； 10. 鼻饲法； 11. 导尿术（女性）； 12. 留置导尿（女性）； 13. 灌肠法； 14. 口服给药法； 15. 雾化吸入法； 16. 皮内注射； 17. 皮下注射； 18. 肌肉注射； 19. 静脉注射； 20. 密闭式静脉输液； 21. 密闭式静脉输血； 22. 氧气吸入（中心管道给氧）； 23. 电动吸痰法； 24. 静脉采血技术（真空采血法）； 25. 洗胃法。</p>	<p>1. 病床≥80张； 2. 无菌间≥2间； 3. 隔离衣≥300件； 4. 血压计≥200台； 5. 体温计≥200支； 6. 皮内注射模型≥100个； 7. 皮下注射模型≥100个； 8. 静脉穿刺手臂≥50个； 9. 臀部注射模型≥100个； 10. 吸氧操作模型≥80个； 11. 吸痰操作模型≥80个； 12. 自动洗胃机≥5台； 13. 鼻饲操作模型≥80个； 14. 女性导尿操作模型≥100个； 15. 口腔护理模型≥80个； 16. 压疮护理模型≥20个； 17. 灌肠护理模型≥60个； 18. 口服药≥6种； 19. 氧气（或超声）雾化吸入装置≥100个； 20. 中心吸氧装置≥70套； 21. 电动吸痰器≥50台。</p>	≥30	基础护理
10	医学人文实训室	<p>1. 心理评估； 2. 心理咨询； 3. 放松训练； 4. 精神障碍症状学； 5. 精神科常见精神障碍的护理技能； 6. 精神障碍患者完整护理计划的制定； 7. 医务人员礼仪训练。</p>	<p>1. 实训室面积≥60m²； 2. 书写课桌≥30套； 3. 多媒体演示屏1个； 4. OH Cards欧卡牌≥10套； 5. 彩虹牌≥10套； 6. 沙盘游戏工具1套； 7. 团体沙盘游戏工具1套； 8. 心理评估量表工具套装≥30套； 9. 瑜伽垫≥30套； 10. 音乐放松治疗躺椅1套； 11. 放松催眠音频≥5套； 12. 治疗车≥5套； 13. 治疗盘≥10个； 14. 病历夹≥10个。</p>	≥30	<p>1. 护理心理学 2. 精神科护理 3. 护士礼仪与人际沟通</p>
11	中医护理实训室	<p>1. 针灸技术； 2. 拔罐技术。</p>	<p>1. 实训室面积≥60平方米； 2. 治疗床≥10张； 3. 电针治疗仪≥10台； 4. 玻璃火罐≥100个； 5. 不锈钢持物钳≥30把； 6. 不锈钢托盘≥10个。</p>	≥30	中医护理



12	急危重症实训室	1. 心肺复苏术； 2. 止血包扎术。	1. 诊疗床 ≥10张； 2. 床头柜 ≥10个； 3. 心肺复苏模型人 ≥10具； 4. AED ≥5台； 5. 简易呼吸囊≥10个； 6. 治疗车 ≥10台； 7. 物品柜≥ 5个； 8. 药品柜≥2 个； 9. 凳子≥30张； 10. 一体机≥1台； 11. 气管模型≥5具； 12. 喉镜≥5付； 13. 气管导管≥20根； 12. 面积≥40m2	≥30	急危重症护理
13	外科实训室	1. 外科病房技能模块（外包扎技术、造口护理、T管引流护理）； 2. 手术室工作模块（外科洗手、穿无菌手术衣、带无菌手套、手术区域消毒、铺巾、折叠打包、常用外科手术器械辨认； 3. 病例分析模块：（颅脑、颈部、胸部、腹部、泌尿、运动各系统常见病例分析讨论）。	1. 多功能手术床 1台； 2. 无影灯 1台； 3. 麻醉机 1台； 4. 手术器械台≥4台； 5. 监护仪 1台； 6. 消毒模型≥2 个； 7. 平车 1台； 8. 一体机 3台 9. 感应水龙头工位 ≥15个； 10. 免接触手部消毒通用瓶壁挂感应取液器 医用手术室出液器 ≥5台； 11. 免接触手部消毒通用瓶壁挂感应取液器 医用手术室洗手液出液器≥5台； 12. 病床 ≥10张； 13. 床头柜 ≥10个； 14. T管引流模型人 ≥5具； 15. 造口模型人 ≥5具； 16. 换药模型≥5具 17. 手术室无菌洗手水槽≥15米； 18. 手术室1间 面积≥30-50m2 19. 外科病房1间 面积≥30-50m2 20. 外科洗手室 1间 面积≥30-50m2 21. 凳子≥30张； 22. 一体机≥1台； 23. 白板≥1块具； 24. 课桌≥30张； 25. 面积≥40m2	≥ 30	外科护理
14	妇产科护理实训室	1. 骨盆的结构、平面及径线； 2. 四步触诊； 3. 母乳喂养； 4. 骨盆外测量； 5. 产程图绘制； 6. 胎方位； 7. 枕左前的分娩机制； 8. 自然分娩接产技术； 9. 会阴侧切缝合术； 10. 妇科检查； 11. 计划生育。	1. 骨盆模型≥120个； 2. 一体机≥4台； 3. 软尺、一次性中单、笔、孕产妇保健手册、手消毒剂； 4. 脸盆、温开水壶（内盛39~41℃温开水）、小毛巾、病历本； 5. 骨盆测量器≥60把； 6. 产程图记录纸、红色水笔、蓝色水笔、直尺； 7. 仿真娃娃、分娩机制模型≥6台； 8. 多功能产床≥6个、接生产妇模型≥6个、胎儿模型≥6个、胎盘模型≥6个、治疗车≥6个、新生儿辐射台≥3个、新生儿体重计≥3个、操作台≥3个、生活垃圾桶、医用垃圾桶； 9. 一次性无菌手术衣、灭菌产包（包内用物有聚血器1个、弯盘2个、血管钳3把、会阴侧切剪1把、线剪1把、脐带剪1把、小药杯1个、无菌小巾2块、带尾线纱布卷1个、	≥ 30	妇产科护理



			<p>洗耳球1个、纱布若干、棉球若干、棉签若干）、一次性护脐圈、无菌手套、5%聚维酮碘溶液或2.5%碘酊溶液、75%乙醇；</p> <p>10. 灭菌会阴切开包（内含侧切剪1把、线剪1把、持针器1把、有齿镊1把、无齿镊1把、血管钳4把、三角针1枚、圆针1枚、弯盘2个、小药杯2个、纱布若干、棉球若干、带尾线纱布卷1个），一次性手术衣2件、无菌手套2双、消毒剂、2-0可吸收线1根、3-0丝线1根；</p> <p>11. 妇科检查床、上、取环包、宫内节育器、医用无菌乳胶手套、一次性臀垫、手消毒剂；</p> <p>12. 妇科检查床、人流包、负压吸引器、医用无菌乳胶手套、一次性臀垫、手消毒剂；</p> <p>13. 会阴擦洗包、0.02%聚维酮碘、一次性中单、一次性臀垫、一次性手套、14手消毒剂；</p> <p>14. 会阴湿敷包、煮沸的50%硫酸镁溶液、医用凡士林、棉布垫、热源袋、红外线灯、一次性中单、一次性臀垫、一次性手套、手消毒剂。</p>			
15	妇 科 实训室	<p>1. 骨盆的结构、平面及径线；</p> <p>2. 四步触诊；</p> <p>3. 母乳喂养；</p> <p>4. 妇科检查；</p> <p>5. 宫内节育器放置术和取出术；</p> <p>6. 人工流产；</p> <p>7. 会阴擦洗；</p> <p>8. 会阴湿热敷。</p>	<p>1. 骨盆模型≥120个；</p> <p>2. 一体机≥4台；</p> <p>3. 软尺、一次性中单、笔、孕产妇保健手册、手消毒剂；</p> <p>4. 脸盆、温开水壶（内盛39~41℃温开水）、小毛巾、病历本；</p> <p>5. 妇科检查床、妇科检查模型、窥阴器、医用无菌乳胶手套、润滑剂、一次性臀垫、手消毒剂；</p> <p>6. 妇科检查床、宫内节育器放置包、宫内节育器取出包、宫内节育器、医用无菌乳胶手套、一次性臀垫、手消毒剂；</p> <p>7. 妇科检查床、人流包、负压吸引器、医用无菌乳胶手套、一次性臀垫、手消毒剂；</p> <p>8. 会阴擦洗包、0.02%聚维酮碘、一次性中单、一次性臀垫、一次性手套、手消毒剂；</p> <p>9. 会阴湿敷包、煮沸的50%硫酸镁溶液、医用凡士林、棉布垫、热源袋、红外线灯、一次性中单、一次性臀垫、一次性手套、手消毒剂。</p>	≥ 30	妇产科护理	
16	母 婴 模 拟 病房	<p>1. 体格测量；</p> <p>2. 病例分析：佝偻病患儿的护理、肺炎患儿的护理、腹泻患儿的护理。</p>	<p>实训室面积不小于40平方米，配备以下仪器设备：</p> <p>1. 身高、坐高测量器各2个；</p> <p>2. 身长测量器（婴幼儿）2个；</p> <p>3. 体重秤（成儿）2个；</p> <p>4. 儿童体重测量器6个；</p> <p>5. 婴儿体重测量器2个；</p> <p>6. 软尺（150cm）≥10把；</p> <p>7. 多媒体一体机1台；</p> <p>8. 可折叠桌（100 cm×50 cm）10个；</p> <p>9. 多功能病床3个；</p> <p>10. 各年龄段小儿模型15个；</p> <p>11. 皮脂厚度测量尺2个。</p>	≥ 30	儿科护理	
17	沐 浴 抚 触 室	<p>1. 新生儿抚触；</p> <p>2. 小儿沐浴。</p>	<p>实训室面积不小于40平方米，配备以下仪器设备及物品：</p> <p>1. 小儿沐浴盆≥20个；</p> <p>2. 小儿洗脸盆≥15个；</p> <p>3. 小儿游泳池2个；</p>	≥ 30	儿科护理	



			<ul style="list-style-type: none"> 4. 小儿游泳馆专业沐浴盆5个; 5. 多功能抚触台3个; 6. 新生儿模型（技能抽查专用）≥40个; 7. 新生儿衣服≥40套; 8. 沐浴液≥5瓶; 9. 抚触油≥10瓶; 10. 纸尿裤≥5包; 11. 爽身粉≥10盒; 12. 新生儿护臀霜≥10盒; 13. 多媒体一体机1台。 			
18	儿童急救室	<ul style="list-style-type: none"> 1. 新生儿常用仪器的使用; 2. 新生儿复苏; 3. 新生儿护理; 4. 儿童气管异物急救护理。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 红外线理疗灯3台; 4. 新生儿呼吸机1台; 5. 新生儿模型≥20个; 6. 气道梗阻儿童模型≥6个; 7. 心肺复苏儿童模型≥6个; 8. 可折叠桌（100 cm×50 cm）10个; 9. 多媒体一体机1台; 10. 呼吸气囊8套; 11. 听诊器、血压计≥10套; 12. 酒精、棉签、外科手套若干。 	≥ 30	儿科护理	
19	儿科护理一体化教室	<ul style="list-style-type: none"> 1. 婴儿喂养; 2. 各年龄期儿童保健; 3. 住院患儿的护理; 4. 案例分析：先心病患儿的护理、缺铁性贫血患儿的护理。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 多功能一体机≥1台; 2. 听诊器、血压计≥10套; 3. 体温计≥20根; 4. 酒精、棉签、外科手套若干。 	≥ 30	儿科护理	1台
20	预防医学实训室	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社区新生儿家庭访视; 2. 社区慢病居家护理。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 新生儿及产后家庭访视包（内含便携式体重秤、皮尺、体温计、消毒设备等）; 2. 模拟新生儿模型; 3. 血压计、听诊器; 4. 便携式血糖监测仪。 	≥ 30	社区护理与保健	
21	老年护理实训室	<ul style="list-style-type: none"> 1. 老年人防跌倒技术; 2. 老年人喂食技术; 3. 老年人睡眠环境布置; 4. 轮椅技术; 5. 助行器的使用; 6. 徒手肌力评定; 7. 良肢位的摆放; 8. 拔罐。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 实训室面积≥60平方米; 2. 治疗床≥10张; 3. 轮椅≥5个; 4. 老年人行动模拟装置≥2套; 5. 示教一体机≥1台; 6. 助行器≥5个; 7. 木质沙发靠背椅≥5个; 8. 木质圆桌≥2个; 9. 模拟食物≥4套; 10. 可移动床上餐桌≥5个; 11. 拔罐设备≥5套。 	≥ 30	老年护理	
22	护理学导论实训室	<ul style="list-style-type: none"> 1. 护患沟通的情景剧; 2. 书写护理病案; 3. 职业防护。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 多媒体设备≥2套; 2. 病床≥9张; 3. 多功能课桌≥90张; 	≥30	护理学导论	

(2)校外实训基地基本要求

根据护理专业（智慧养老方向）办学方向，设置校外实训基地59个，配置与要求如表17所示。

表17 校外实训基地配置与要求

序号	实训基地名称	合作企业名称	实训活动内容	注
1	护理专业实训基地	南华大学附属南华医院	临床实习	
2	护理专业实训基地	南华大学附属第二医院	临床实习	
3	护理专业实训基地	南华大学附属第一医院	临床实习	
4	护理专业实训基地	株洲市中心医院	临床实习	
5	护理专业实训基地	衡阳市中心医院	临床实习	
6	护理专业实训基地	长沙市中心医院	临床实习	
7	护理专业实训基地	衡阳市妇幼保健院	临床实习	
8	护理专业实训基地	衡阳市第一人民医院	临床实习	
9	护理专业实训基地	衡阳市中医院	临床实习	
10	护理专业实训基地	湖南省人民医院天心阁区	临床实习	
11	护理专业实训基地	湖南省人民医院马王堆区	临床实习	
12	护理专业实训基地	中南大学湘雅二医院	临床实习	
13	护理专业实训基地	中山市人民医院	临床实习	
14	护理专业实训基地	郴州市第一人民医院	临床实习	



15	护理专业实训基地	湖南省妇幼保健院	临床实习	
16	护理专业实训基地	中南大学湘雅一医院	临床实习	
17	护理专业实训基地	郴州市第三人民医院	临床实习	
18	护理专业实训基地	郴州市第四人民医院	临床实习	
19	护理专业实训基地	湘南学院附属医院	临床实习	
20	护理专业实训基地	湖南省第二人民医院	临床实习	
21	护理专业实训基地	怀化535医院	临床实习	
22	护理专业实训基地	深圳市福田区第二人民医院	临床实习	
23	护理专业实训基地	湘潭市中心医院	临床实习	
24	护理专业实训基地	湘西自治州人民医院	临床实习	
25	护理专业实训基地	张家界市人民医院	临床实习	
26	护理专业实训基地	湖南省肿瘤医院	临床实习	
27	护理专业实训基地	永州市中心医院	临床实习	
28	护理专业实训基地	湖南省直中医院	临床实习	
29	护理专业实训基地	邵阳市第一人民医院	临床实习	
30	护理专业实训基地	邵阳市中心医院东院	临床实习	
31	护理专业实训基地	武警湖南总队医院	临床实习	
32	护理专业实训基地	韶关粤北医院	临床实习	
33	护理专业实训基地	深圳市龙华区妇幼保健院	临床实习	
34	护理专业实训基地	南方医科大学顺德医院	临床实习	
35	护理专业实训基地	顺德市龙江医院	临床实习	
36	护理专业实训基地	深圳市第三人民医院	临床实习	



37	护理专业实训基地	广东祈福医院	临床实习	
38	护理专业实训基地	解放军联勤保障部队第九二二医院	临床实习	
39	护理专业实训基地	娄底市第一人民医院	临床实习	
40	护理专业实训基地	首都医科大学附属地坛医院	临床实习	
41	护理专业实训基地	解放军九二一（163）	临床实习	
42	护理专业实训基地	前海人寿广州总医院	临床实习	
43	护理专业实训基地	嘉禾县人民医院	临床实习	
44	护理专业实训基地	嘉禾县中医院	临床实习	
45	护理专业实训基地	宜章县人民医院	临床实习	
46	护理专业实训基地	桂阳县第一人民医院	临床实习	
47	护理专业实训基地	衡山县人民医院	临床实习	
48	护理专业实训基地	耒阳市人民医院	临床实习	
49	护理专业实训基地	祁阳县人民医院	临床实习	
50	护理专业实训基地	祁东县人民医院	临床实习	
51	护理专业实训基地	常宁市人民医院	临床实习	
52	护理专业实训基地	衡阳县人民医院	临床实习	
53	护理专业实训基地	衡南县人民医院	临床实习	
54	护理专业实训基地	衡东县人民医院	临床实习	
55	护理专业实训基地	永兴县人民医院	临床实习	
56	护理专业实训基地	临武县人民医院	临床实习	
57	护理专业实训基地	安仁县人民医院	临床实习	
58	护理专业实训基地	蕾娜范养老集团	临床实习	

59	护理专业实训基地	百寿康养老投资管理股份有限公司	临床实习	
----	----------	-----------------	------	--

(3) 实习基地基本要求

严格遵循《关于进一步规范管理职业学校校企合作的通知》（湘教通〔2022〕148号）文件精神，结合行业与行业头部企业签订合作协议，明确双方权利义务、合作内容、合作期限、合作终止和违约责任等条款，形成稳定的校企合作关系；能提供护理（智慧养老方向）相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的现场指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

(4) 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施；配备可移动组合桌椅；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

(5) 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

3. 教学资源

(1) 教材选用基本要求

严格遵循教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、教育厅《关于印发〈湖南省职业院校教材管理实施细则〉的通知》（湘教发〔2022〕50号）文件精神，由学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材，优先选用国家规划教材和三年内新出版教材，禁止不合格的教材进入课堂。教材必须紧跟行业发展，探索使用活页式、工作手册式、立体化教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材和实验实训指导书。

(2) 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、

借阅。专业类图书文献主要包括：《常见疾病临床护理》、《实用临床护理技术》、《新编护理理论与临床实践》、《老年护理技术》等。及时配置护理专业发展的新技术、新规范、新标准等相关图书文献。征订《中华护理》杂志、《中华护理教育》杂志、《解放军护理》杂志等专业学术期刊。

(3)数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。本专业数字教学资源配置情况如表18所示。

表18 专业数字教学资源配置情况一览表

分类及项目名称		数量 (个)	主要内容
专 业 教 学 资 源	专业教学资源库	1	基层健康服务专业群教学资源库 https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/wukuamwtzylhstdlz4zu2q/sta_page/course.html?projectId=wukuamwtzylhstdlz4zu2q
	专业基础课	7	(1) 人体解剖学与组织胚胎学 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=t65caqmvaxjiqq9msxbma 、 (2) 生理学 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uclvac2tuixmyqdyf7epbg 、 (3) 病理学 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=3rvnac2toohpolkpsldzra 、 (4) 药理学 https://www.xueyinonline.com/detail/232601506 、 (5) 病原生物与免疫学 https://www.xueyinonline.com/detail/232602565 、 (6) 生物化学 https://www.xueyinonline.com/detail/232723106 、 (7) 护理学导论 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=brc4am2to7flo6jkehvzzw
	专业核心课	8	(1) 儿童护理 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=kcgzammtukfcpf135si03a 、 (2) 基础护理 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=jkgwam2t15pkw0wvrr31a 、 (3) 急危重症护理 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=e07calaum5tpjougv2xsw 、 (4) 内科护理 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a0jam6t8yxd13c8wdeda 、 (5) 外科护理 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=g10tacmthlho5dppcq2w 、 (6) 妇产科护理 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=f7msac6tmlvlaahzqczfqg 、 (7) 健康评估 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=mivac2ts4nbovjeq4yja 、 (8) 老年护理 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=58ohantbqbgskffvujtq
	专业拓展课	9	(1) 养老服务礼仪与沟通技巧 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=le99acyt54pkgougcrzdva 、 (2) 精神科护理 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gnitam2t7izaa2mdmka



		<p>(3) 传染病护理 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=wpggasuwy4nhpftu4t3ozg</p> <p>(4) 护理管理 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=na2qam6tza jjhtc8b0zuuq</p> <p>(5) 中医护理（2023春） https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=qackancztztfcbvaehcsw</p> <p>(6) 社区护理与保健 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=bzviacmtw4bbidgxyjvlxw</p> <p>(7) 护理伦理与法规 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=t4wlabyvtjjlfz8wkukaug</p> <p>(8) 康复护理 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=xmeoancthrvaweowjlgjcw</p> <p>(9) 护理心理学 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=xat4ammttbnadxsasm3ang</p>
实践教学资源	学生专业技能考核	<p>1 护理专业学生专业技能考核标准与题库 https://www.icve.com.cn/portal/manage-sourcematerialofindex-editmaterial?docid=7gnjalqupzirzjejhjcmg</p>
	职业技能等级证书题库	<p>2 (1) 幼儿照护 - 智慧职教 https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/wukuamwtzylhstdl4zu2q/sta_page/fupeizhukao.html?projectId=wukuamwtzylhstdl4zu2q&nodeId=826fadgwq51ndisriwzrdg</p> <p>(2) 老年照护 - 智慧职教 https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/wukuamwtzylhstdl4zu2q/sta_page/fupeizhukao.html?projectId=wukuamwtzylhstdl4zu2q&nodeId=826fadgwq51ndisriwzrdg</p>
	职业技能竞赛/创新设计竞赛	<p>3 (1) 护理技能竞赛 https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/wukuamwtzylhstdl4zu2q/sta_page/jinengjingsai.html?projectId=wukuamwtzylhstdl4zu2q&nodeId=6akladgwmqthk3yb38za</p> <p>(2) 婴幼儿照护技能竞赛 https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/wukuamwtzylhstdl4zu2q/sta_page/jinengjingsai.html?projectId=wukuamwtzylhstdl4zu2q&nodeId=6akladgwmqthk3yb38za</p> <p>(3) 育婴师职业技能竞赛 https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/wukuamwtzylhstdl4zu2q/sta_page/jinengjingsai.html?projectId=wukuamwtzylhstdl4zu2q&nodeId=6akladgwmqthk3yb38za</p>
社会服务资料	职业技能培训	<p>2 (1) 养老护理员培训资源包 https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/wukuamwtzylhstdl4zu2q/sta_page/fupeizhukao.html?projectId=wukuamwtzylhstdl4zu2q&nodeId=826fadgwq51ndisriwzrdg</p> <p>(2) 育婴员培训资源包 https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/wukuamwtzylhstdl4zu2q/sta_page/fupeizhukao.html?projectId=wukuamwtzylhstdl4zu2q&nodeId=826fadgwq51ndisriwzrdg</p>

4. 教学方法

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

(1)在校学习的教学方法

在校教学环节，专业课程教学主要采取项目教学、案例教学、任务教学、模块教学等方法。通过实际与仿真的项目或任务，让学生在教师的引导下参与探究式学习。所有课程全面普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。部分课程还需要使用讲授法、演练法等让学生巩固学习成效。

(2)企业实践的教学方法

企业实践过程中，一部分由学生所在单位或实习单位提供实习岗位，另一部分由学校统筹组织安排。实习期间实行岗位工作任务式教学，由岗位导师提供项目或任务，并组织开展教学组织与教学考核。

(3)线上学习的教学方法

部分课程或课程的部分环节需使用线上教学。线上教学基于智慧职教等知名在线课程平台，形成“互联网+教学管理系统”的开放共享学习平台，实现线上、线下混合式学习。

教师通过平台完成答疑、作业管理、课程管理、考试管理，实现学习过程实时监管、进度统计、成绩统计。学生通过平台完成视频播放、作业、答疑、讨论、在线考试等操作，通过考核即可获得学分。根据教师设定的课程学习进度，完整地学习在线课程、记录笔记，师生、生生之间实现在线提问、在线讨论交流。系统将详细记录教学过程、学习过程，并分析学习行为与评估学习效果。

基于教学资源库和在线课程开设 SPOC 课程，SPOC 课程推行线上自主学习、线上直播授课、线下课堂面授混合式教学新模式，实现集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式。

(4) 自主学习的教学方法

自主学习环节，由课程任课教师提供课题或学习内容，由学生在业余时间完成。可同步与教师在线交流咨询互动，并可按学生的工作环境、生活环境灵活调整学习任务。所有学习任务的成果必须满足教师要求。

5. 学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，对学生的学业考核评价内容兼顾专业知识积累、专业技能提升、学习能力提升、专业及职业发展能力等多个维度，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程多元化。评价主体包含教师评价、学生评价、企业评价等；评价方式包含口试、笔试、机试、实操、项目报告、课程作品等；评价过程包括过程（随堂测试和课堂作业）评价、终结（期末考试）评价、素养评价等，注重学习态度、操作能力、合作精神等内容的考核。适当采用增值性评价和在线课程（资源）成绩，将职业技能等级证书、职业技能竞赛、在线课程成绩等融入考核体系。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。探索采用大数据、人工智能等现代信息技术手段开展学习评价。

6. 质量管理

(1) 应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学分要求：必须修满161.0学分。
2. 毕业设计要求：合格。



3. 学生综合素质测评：全部合格。
4. 鼓励考取职业资格证书和技能等级证书，但不作为毕业硬性条件。
5. 达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

十、附件

1. 湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案专家论证表
2. 湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案审定表
3. 湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案修订审批申请表



附件 1

湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案专家论证表

专业代码		520201			
专业名称及方向		2023 级 护理（智慧养老方向）专业			
所在学院名称		医学院			
专家组成					
序号	姓名	专家类型	工作单位	职称/职务	签名
1	成奋华	同类院校专家	湖南科技职业学院	教务处处长/教授	成奋华
2	李治伟	同类院校专家	长沙卫生职业学院	督导室副主任/讲师	李治伟
3	龙鼎新	本科院校专家	南华大学	公卫学院书记/教授	龙鼎新
4	李珍发	企业专家	衡阳市中心医院	副院长/主任医师	李珍发
5	王建平	企业专家	南华大学附属第二医院	内分泌科主任/主任医师	王建平
论证意见					
<p>经专家集体论证后：此方案的素质、知识和能力目标符合各级医疗机构以及护理（智慧养老方向）专业人才培养的需求，课程体系的构建与课程内容的安排与护理（智慧养老方向）专业相关岗位技能要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求和人才成长规律，方案总体设计科学合理。所有专家一致同意通过，并提请学院学术委员会审议。</p> <p style="text-align: right;">专家组长：成奋华 日期：2023.8.22</p>					
论证结论	<input checked="" type="checkbox"/> 论证通过 <input type="checkbox"/> 修改后通过 <input type="checkbox"/> 不通过				



附件 2

湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案审定表

专业代码	520201
专业名称及方向	2023 级 护理专业（智慧养老方向）
所在学院名称	湖南环境生物职业技术学院
专业负责人	黄芬
二级学院 审核意见	该专业人才培养方案符合教育部关于职业院校人才培养工作指导意见及护理专业智慧养老方向专业领域专业教学标准等文件精神。 签章：[Signature] 日期：2023年8月25日
专业建设指导委员会 审核意见	同意 签名：黄芬 日期：2023年8月27日
教务处 审核意见	同意 签章：[Signature] 日期：2023年8月28日
学术（教学）委员会 审核意见	同意 签章：[Signature] 日期：2023年8月29日
学院党委会 审定意见	同意 签章：[Signature] 日期：2023年9月1日

附件 3

湖南环境生物职业技术学院专业人才培养方案课程变更审批申请表

专业代码		
专业名称及方向	_____级_____专业	
所在学院名称		
变更原因	签 名：_____ 日期：_____	
变更前	变更后	
二级学院 审核意见	签 名：_____ 日期：_____	
教 务 处 审核意见	签 名：_____ 日期：_____	
主管院长 审核意见	签 名：_____ 日期：_____	

注：此表一式两份，一份教务处留存，一份二级院部留存。